

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 11 «Искорка»  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан

**ПРИНЯТА:**  
Решением педсовета  
от 27.08.2021 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом от 27.08.2021 г. № 97/21-б/д  
заведующая МБДОУ № 11  
О.Б. Вагенлейтнер



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
совместной деятельности педагога  
с детьми 5-6 лет. старшая группа

в соответствии с  
**ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации: 2021– 2022 учебный год

Воспитатели:  
Фатхутдинова Т.М.

## Структура образовательной программы

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4-6
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	6-7
1.2.	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	7-8
1.3.	Приоритетное направление деятельности группы	8-13
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры	13
1.4.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14-15
1.4.2.	Система оценки результатов освоения Программы	15-16
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях	16
2.1.1.	Социально – коммуникативное развитие	17-36
2.1.2.	Познавательное развитие	37-50
2.1.3.	Речевое развитие	51-58
2.1.4.	Художественно – эстетическое развитие	59-76
2.1.5.	Физическое развитие	77-87
2.2.	Вариативные формы, способы и методы реализации Программы	88-93
2.3	Способы и направления детской инициативности	93
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	94-95
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	95
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	103
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	103
3.3.	Распорядок дня	104-107
3.4.	Учебный план	107
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	108-113
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	113-117
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	117-118

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), рабочей программой воспитания МБДОУ № 11 на основе требований Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Уставом МБДОУ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой, Э.М.Дорофеевой. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ (1993 г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» в редакции от 2 июля 2021 года.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в редакции СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. ФГОС дошкольного образования (утверждено Советом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 в редакции 21 января 2019 года).
6. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н).
7. Письмо Роспотребнадзора от 10.09.2013 №01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации о нарушениях законодательства, основного общего и среднего (полного) общего образования».
8. Письмо МО РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

#### ***Региональные документы:***

1. Закон «Об образовании» Республики Татарстан от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ в редакции от 18.07.2020 . № 38-ЗРТ «О внесении изменений в статьи 14 и 25 Закона РТ «Об образовании».

2. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.04.2014 года №2295/14 «О внедрении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая(сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская(исследование и познание природного и социального миров в - процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

*Организационный раздел.* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Рабочая программа дошкольного образования старшей группы МБДОУ детский сад №11 “Искорка” раскрывает главную цель дошкольного образования «Воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

**Целью рабочей программы** является обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности; проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку

индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая образовательная программа является средством обеспечения реальных условий для выбора индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста, технологическим средством управления качеством дошкольного образования.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;

- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;

- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- формирования социально-культурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в освоении татарского (русского) языка с национальным самосознанием и духовной культурой родного края;

- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

**Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой** дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой в соответствии с ФГОС и парциальными программами:

Образовательные области	
Познавательное развитие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 лет.
	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 лет.
	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Старшая группа 5-6 лет.
Речевое развитие	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.
Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет
Социально-коммуникативное развитие	«Я, ты, мы», О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Я – человек», С.А. Козлова. К.Ю. Белая. Формирование основ Безопасности у

	дошкольников. Старшая группа 5-6 лет.
Физическое развитие	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Физическая культура в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.

### **Вариативная часть**

В ООП МБДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этнокультурный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности МБДОУ: Вариативная часть программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (*далее ЭРС*) Республики Татарстан на основе парциальной программы:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

**Вариативная часть** программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (*далее ЭРС*) Республики Татарстан на основе следующих парциальных программ и технологий:

1. Зарипова З.М. Балалар бакчасында русбалаларына татар теле ейрэту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду.

2. УМК «Изучаем русский язык» Гаффарова С.М.

4. УМК «Азбука для дошкольников» Шаехова Р.К.

5. УМК «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста» Руднева Я.Б., Манюрова Г.Х. и др.

6. Учебно-методическое пособие для ДОУ «Семьеведение», Карцева Л.В.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

## **1.2. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей - они

становятся независимыми от конкретной ситуации. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются.

Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости.

Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение.

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры - дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. И в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

**ЭРС:** В возрасте 5-6 лет развивается познавательный интерес о родном крае(животный и растительный мир), городах Республики Татарстан(4 города: Набережные Челны, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск; столица РТ - г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист - яфрак; колокольчик-кыңгырау; гвоздика - канәферчәчәге; трёхлистник-өчяфрак ) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А. Алиш, М. Джалиль.

**УМК «Говорим по-татарски»:** в возрасте 5-6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

### **1.3. Приоритетное направление деятельности группы**

#### **Социально-личностное развитие**

Работа строится на основе парциальных программ «Я, ты, мы», О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и «Я - человек», С.А. Козловой.

Программа «Я - человек» предназначена для работы с детьми с 3-летнего возраста. Планирует помочь педагогам и родителям создать условия для творчества, учитывать индивидуальный уровень развития ребёнка, его интересы, способствует успешной социализации в условиях семьи, детского сада и школы.

**Цель:** развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

**Задачи:**

- формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Программа включает четыре раздела, взаимосвязанные между собой и дополняющие друг друга.

**Первый раздел «Что я знаю о себе».**

Цель раздела: формировать у ребёнка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.

**Второй раздел «Кто такие взрослые люди».**

Цель раздела: поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

**Третий раздел «Человек – творец».**

Цель раздела: привлечь внимание ребёнка к значимости творческого начала личности человека; воспитывать у ребёнка познавательные интересы и стремления к преобразующей деятельности.

**Четвёртый раздел: «Земля – наш общий дом».**

Цель раздела: Воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.

## Перспективный план по социально-личностному развитию

месяц	1. Ребёнок и взрослые.	2. Ребёнок и сверстники.	3. Отношение ребёнка к самому себе.	4. Отношение ребёнка к своей семье, к окруж.
сентябрь	<p>Учить детей иметь представление о развитии человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Учить детей понимать, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния.</p> <p>-Д/и «Расставь картинки по цепочке» (младенец – старик)</p> <p>-Д/и «Угадай настроение»</p>	<p>Закрепить представления детей о детях разного возраста и пола. Формировать понятие о том, что все дети отличаются друг от друга.</p> <p>-Дидактическое упражнение «Определи возраст» (по картине, фотографии)</p> <p>-Упражнение «Спиной друг к другу»</p> <p>-Д/и «Переходы»</p> <p>-Д/и «Найди пару»</p>	<p>Учить детей знать своё имя, отчество, фамилию, пол, возраст, адрес, членов семьи, место работы родителей.</p> <p>-Беседа: «Расскажи о себе»</p> <p>-Беседа: «Где ты живёшь?»</p> <p>-Занятие «Моя семья»</p> <p>-Д/и «Узнай, кто это» (по частям одежды, другим вещам)</p> <p>-П/и «Цветы и пчёлки»</p>	<p>Познакомить с правилами телефонного разговора.</p> <p>-Беседа: «Телефон в моём доме»</p> <p>-Д/и «Телефонный разговор»</p>
октябрь	<p>Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</p> <p>-Рассматривание фотоальбомов.</p> <p>-Беседы: «Выходной день в нашей семье», «Я люблю бабушку и дедушку»</p> <p>-Этюд «Бабушкины ладони»</p>	<p>Иметь представление о правилах культурного поведения в группе среди детей: быть доброжелательными, чуткими, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно. Уметь научить другого тому, что умеешь сам. Играть дружно, быть справедливым.</p> <p>-Занятие «Будь всегда вежливым»</p> <p>-Занятие «Доставляй людям радость добрыми делами»</p>	<p>Учить детей заботиться о глазах и ушах. Дать сведения о их назначении и условиях их нормального функционирования.</p> <p>-Игра-драматизация «Послушай и угадай»</p> <p>-Беседы: «Как я дышу?», «Забота о глазах», «Уход за ушами», «Какое у меня обоняние?»</p>	<p>Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</p> <p>-Беседа: «Воскресное фото»</p> <p>-Составление семейного фотоальбома. (Кто старше? Кто моложе? Кто самый пожилой?)</p>
ноябрь	<p>Учить детей выделять возрастные и половые особенности во внешнем облике взрослых людей (черты лица, одежда, обувь, причёска). Учить детей понимать, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал – предложить помощь, заботу). Дать детям представление о профессиях взрослых.</p> <p>-Составление описательных рассказов по картинкам.</p> <p>-Беседа: «Как быть послушным»</p>	<p>Учить детей понимать, что самые младшие дети (братья и сёстры) нуждаются в заботе и внимании старших детей.</p> <p>-Беседа: «У меня есть старший брат»</p> <p>-Изготовление подарков малышам.</p> <p>-Д/и «Добрые эльфы»</p>	<p>Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Знать особенности своего организма и здоровья.</p> <p>Этюды на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений: «Гномики на полянке», «Брыкалочка», «Сильный ветер», «Гномики на озере», «Гномики резвятся»</p>	<p>Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <p>-Беседа: «Будь внимательным к старшим», «Как я люблю маму»</p> <p>-Беседа: «Мой день дома»</p> <p>-Беседа: «Мама дома, мама на работе, мама в свободное время»</p>

декабрь	<p>Учить детей проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям. Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим.</p> <p>-Ситуация «Мама заболела» -Беседа: «Откуда я знаю, что меня любят»</p>	<p>Учить детей культуре общения мальчиков и девочек.</p> <p>-Упражнение «Приглашение на танец»</p>	<p>Развивать у детей знания о себе, умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека.</p> <p>-Беседа: «Мой возраст», «Что я знаю о себе? Какой я?» -Творческая игра «Угадай, кто это?» -Упражнение «Кто я?»</p>	<p>Учить понимать, почему нужно выполнять правила, объяснять детям их гуманистический смысл.</p> <p>-Беседа: «Наши отношения»</p>
январь		<p>Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким. Учить детей заботиться о своём здоровье</p> <p>-Беседа: «Кем работают мои родственники» -Игра-рисование «Спортсмены» -Беседа: «Как стать сильными и ловкими»</p>	<p>Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Формировать представления о дружбе между мальчиками и девочками.</p> <p>-Беседа: «с кем бы я хотел дружить?» Сюжетно-ролевая игра «Зимние забавы»</p>	<p>Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание избавиться от них. Учить детей заботиться о животных и птицах</p> <p>-Игра-драматизация «Девочка чумазая» -Беседа «Как помочь животным и птицам зимой»</p>
февраль	<p>Учить детей понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим.</p> <p>-Д/и «Как Буратино стал вежливым» -Игра-драматизация «Добрый день»</p>	<p>Учить детей знать конкретные способы и приёмы распределения ролей, игровых материалов. Учить понимать детей, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей.</p> <p>-Игра-соревнование «Рыцарский турнир» -Игра-соревнование «Петушки»</p>	<p>Учить детей проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему, формировать понятие «друг».</p> <p>-Игра-драматизация рассказа «Три товарища» -Сочинение «Кем я буду, когда вырасту» -Этюд по стихотворению Е. Юдина «Вот какой малыш»</p>	<p>Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими.</p> <p>-Занятие «Изучим правила вежливости»</p>
март	<p>Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, радоваться хорошим поступкам. Учить детей понимать связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых.</p> <p>-Занятие «Чем можно порадовать маму» -Д/и «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?» -Обсуждение стихотворения «Если бы я девчонкой»</p>	<p>Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.</p> <p>-П/и «Вспомни имена своих друзей» Занятие «Наша группа» -Этюд «Странная девочка»</p>	<p>Воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки.</p> <p>-Д/и «Радио» -Д/и «Зеркало»</p>	<p>Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми.</p> <p>-Беседа «Как тебя называют?» Игра-упражнение «Передай другому» -Игра драматизация «Гуси-Лебеди»</p>

апрель	Учить детей интересоваться событиями детства и жизни своих родителей и близких. -Беседа «Что ты знаешь о маме (папе) маленькой сестрёнке (маленьком братишке?» -Беседа «Интересы нашей семьи» (Космос, звёздное небо)	Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях. Продолжать учить детей заботиться о своём здоровье -Этюд «Котята» -Д/и «Не поделили игрушку» -Беседа «Если хочешь быть здоров»	Дать детям представление об их собственных эмоциях. Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей. Узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам. -Беседа «Есть ли эмоции у птиц?», Д/и «Птенцы» -Д/И «Передай настроение» -Беседа «Как настроение?»	Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах. -Д/и «Где это можно купить?» -Беседа «Праздничное угощение»
май	Учить детей понимать, что все люди стремятся к миру, выступают против войны. Учить стихи, пословицы, поговорки, в которых отражены героические поступки старших. -Чтение и заучивание стихов о войне, о Победе. -Праздник «День Победы»	Учить детей показывать хороший пример, заботиться о малышах, помогать взрослым. Учить понимать, что недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему ребёнку; быть несправедливым по отношению к слабому. -Этюд «Капризуля» -Сюжетно-ролевая игра «Два жадных медвежонка»	Учить детей выражать стремление к экспериментированию, познанию, творчеству. -Игры-экспериментирования.	Учить детей выразительным движениям и жестам. -Д/и «Ожившие игрушки» (животные) -Игры-имитации «Кто лучше покажет позу», «Кто лучше пройдёт?» -Д/и «Птенцы» -Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по социально-личностному развитию дошкольников**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

14. Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями(За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

#### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения татарского языка**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения реализации ЭРС**

- обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;

- синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно-смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;

- сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;

- развито эмоционально- ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

#### **по обучению детей татарскому языку**

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;

- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

### **1.4.2. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 «Искорка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки индивидуального развития детей представлена в таблице 1.

<b>Направления развития</b>	<b>Метод, методика</b>	<b>Критерии</b>	<b>Сроки, периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год октябрь, апрель	воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год октябрь, апрель	воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год октябрь, апрель	воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год октябрь, апрель	воспитатели, музыкальный руководитель (раздел музыка)
Физическое развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год октябрь, апрель	воспитатели
Игра	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год октябрь, апрель	воспитатели

## **II. Содержательный раздел образовательной программы**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание работы ведется по образовательным областям "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" и ориентировано на разностороннее развитие детей подготовительной к школе группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обучение и воспитание ведется на русском и татарском языках. В соответствии с Законом РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» все воспитанники и обучающиеся изучают русский и татарский язык в объеме, определенным базовым учебным планом Республики Татарстан.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи социально - коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО**

*(ФГОС дошкольного образования п.2.6)*

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Вариативная часть**

#### **Задачи «Социально-коммуникативного развития в соответствии с ЭРС**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)*

- Развивать умение общаться на родном языке с детьми.
- Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности.
- Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи татарский народный фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).

- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности.

- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры).

- Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр.

- Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.

- Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки. Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля.

- Поощрять инициативность, соблюдение правил народных игр, умение занимать позицию равноправного партнера

- Продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Обращать внимание детей на сказочных героев, которые трудятся.

- Формировать представления о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в родном городе (селе), – учитель, нефтяник, доярка и др.

- Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

## Содержание работы по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию»

№п/п	Дата	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	«Культура поведения»	Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета: здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, благодарить; дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми.	Беседа «Правила этикета»	Беседа «Ежели вы вежливы...» Инсценирование сказки А.Л.Барто «Медвежонок – невежа»
2	Сентябрь 2-я неделя	«Положительные моральные качества»	Познакомить с понятием «дружба», показать нравственно –духовное значение дружбы в человеческих взаимоотношениях; способствовать развитию конструктивного взаимодействия, повышению уверенности в себе.	<b>Чтение:</b> <b>Н.Кузнецова</b> <b>«Мы поссорились с подружкой»</b> , Г.Циферов «Когда не хватает игрушек», чтение русских народных сказок «Пузырь, соломинка и лапоть», «Лиса и журавль»	«Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом?». Практическая деятельность «Представь правила дружбы в рисунках, моделях, пиктограммах»
3	Сентябрь 3-я неделя	Мониторинг	Заполнение диагностических таблиц.		
4	Сентябрь 4 –я неделя	<b>«Кто у нас хороший, нас пригожий»</b>	Эмоционально обогащать чувства детей, возвратившихся в группу после летнего отдыха, способствовать возникновению Дружеских чувств у детей друг к другу	Хороводные игры: «Кто у нас хороший?» «Дружат внашей группе девочки и мальчики»;	Моделирование проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрали игрушку» и другие
5	Сентябрь 5-я неделя	«Этические представления»	<b>Формировать представление о доброте как положительном качестве человека.</b> <b>Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим,</b> <b>Формировать представление о доброте как о положительном качестве человека.</b>	Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Семья»	Изготовление книжек–малышек «О доброте», Рисование «Какого цвета доброта» Прослушивание аудиозаписей детских песен, русских народных сказок, прославляющих доброту.

6	Октябрь 1-я неделя	«Культура поведения»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.		Игры – инсценировки по произведениям: М.Пляцковский «Урок дружбы»; Л.Толстой «Муравей и голубка»; А.Седугин «Речные камешки»
7	Октябрь 2-я неделя	«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.	С.р.и.«Друг»	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились ».
8	Октябрь 3-я неделя	«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	С.р.и. «Помощники»	Беседа «Что значит быть отзывчивым».
9	Октябрь 4-я неделя	«Этические представления»	Формировать представления о жадности и щедрости как о качествах личности человека, мотивацию к щедрым поступкам.	Беседа «Если друг оказался...»	Чтение и обсуждение рассказа В.А.Сухомлинского «Мамин арбуз»
10	Ноябрь 1-я неделя	«Культура поведения»	Формировать рефлексию ценностных ориентиров «Что такое хорошо? Что такое плохо?», определяющих целевой компонент поведения ребенка.	Д.игра: «Наши поступки»	Чтение по ролям стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»
11	Ноябрь 2-я неделя	«Положительные моральные качества»	<b>Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.</b>	Упражнение «Помоги»	Чтение с последующим обсуждением рассказов К.Д.Ушинского «Сила, не право», Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»
12	Ноябрь 3-я неделя	«Этические представления»	<b>Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.</b>	Упражнение «Сделал дело - гуляй смело»	Ролевая коллективная эмпатийная инсценировка сказки Э.Мошковской «Вежливое слово для малышей и взрослых..»
13	Ноябрь 4-я неделя	«Этические представления»	Закреплять понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний.		«Дал слово-держи»

1 4	Декабрь 1-я неделя	«Мир спасет доброты»	Пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным людям, инвалидам; формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках; развитие мелкой моторики.	Чтение стихотворения "Вежливым и добрым быть совсем нетрудно"  игра «Помоги другу».	Рассматривание иллюстрации
1 5	Декабрь 2-я неделя	Рисование «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе(расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Д.игра: «Сколько?»	Наблюдение на прогулке. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин
1 6	Декабрь 3-я неделя	«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	Д.игра «Соотнеси»	Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей».
1 8	Декабрь 4-я неделя	«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим.	Упражнения «Добрые дела»	Беседа «Как мы заботимся об окружающих».
18	Декабрь 5-я неделя	«Мои поступки»	Совершенствовать Самоконтроль и закрепить умения различать хорошие и плохие поступки.	Игра «Хорошо-плохо»	
1 9	Январь 2-я неделя	«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.	П.игра «Заходи»	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте».
2 0	Январь 3-я неделя	«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.	Чтение :русская народная сказка «Заяц-хвоста», С.Маршак	Беседа «Скромность и хвастовство»
2 1	Январь 4-я неделя	«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера.		Беседа «Кого мы называем скромным»
2 2	Февраль 1-я неделя	«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета.	игра «Позвони»	Беседа «Как разговаривать по телефону».
2 3	Февраль 2-я неделя	«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия,	Упражнение «Помоги»	Беседа «Чуткость и равнодушие».

			какие поступки героев можно назвать «правильные».		
2 4	Февраль 3-я неделя	«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.	П.и «Смелость»	Беседа «Когда и в чем нужна смелость».
2 5	Февраль 4-я неделя	«Этические представления»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.	Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Рассматривание сюжетных картин; С.Р.И. «Семья». Чтение сказки «Лиса и заяц», Игра-драматизация по сказке
2 6	Март 1-я неделя	«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет».	Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их».
2 7	Март 2-я неделя	«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	С/игра «Праздник мам»	Беседа «Как мы заботимся о своих близких».

2 8	Март 3-я неделя	«Этические представления»	Порассуждать с детьми, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и окружающих.		Беседа «что такое хорошо, что такое плохо».
2 9	Март 4-я неделя	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения, стимулировать желание быть честным и справедливым	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Упражнение «Поступи по честному»	Беседа «Честность и справедливость»
3 0	Апрель 1-я неделя	«Культура поведения»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Беседа «О друзьях и дружбе».	Беседа «О друзьях и дружбе». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А.Милн «Винни-Пух и все-все-все».
3 1	Апрель 2-я неделя	«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.	Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».	Наблюдение на прогулке, беседа «Моя улица». С.р.и. «Водители и пешеходы»
3 2	Апрель 3-я неделя	«Этические представления»	Объяснить понятие «честность».	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».	Чтение: Н.Носов «Леденец», В.Осева «Что легче».
3 3	Апрель 4-я неделя	«Этические представления»	Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.		Беседа «Разноцветное настроение».
3 4	Май 1-я неделя	Мониторинг	Заполнение диагностических таблиц.		Игра «Дорисуй». Экспериментирование «Смешиваем»
3 5	Май 2-я неделя	«Культура поведения»	Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки.	Обсуждение «Чего ты боишься?»	Беседа «Мои достоинства и недостатки».
3 6	Май 3-я неделя	«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим.	Беседа «Хорошие поступки».	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин.

3 7	Май 4-я неделя	«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека		Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».
3 8	Май 5-я неделя	«Культура поведения»	Предложить вниманию детей различные ситуации.	Чтение: А.Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше»	Беседа «Недружеское поведение»

### Планирование по формированию основ безопасности

№п/п	Дата	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Воспитывать чувство патриотизма; прививать нравственно-эстетические качества.	Игра «Чужая коробка»	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»
2	Сентябрь 2-я неделя	Безопасность на дорогах Наблюдение на прогулке за проезжающим мимо транспортом	Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.	Познавательная игра «Азбука детской безопасности»	Беседа: «На дороге»
3	Сентябрь 3-я неделя	Мониторинг.  Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Заполнение диагностических таблиц.  Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.	Познавательная игра «У меня звонил телефон»	Беседа «Если дома больной»
4	Сентябрь 4-я неделя	«Наши–друзья»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.	Д.и.«Чей след?»	Беседа «Как надо обращаться с Домашними животными».
5	Сентябрь 5-я неделя	«Не все грибы съедобны»	Знакомство с ядовитыми грибами. Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду; дать знания о том, что в пищу можно употреблять	Д.и. «Съедобные и ядовитые»	Беседа «Что –это грибы»

6	Октябрь 1-я неделя	«Проезжая часть»	Учить детей правилам Безопасного поведения на дороге, выполнять действия по сигналу	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Беседа «Будь осторожен на дороге»
7	Октябрь 2-я неделя	«Безопасность своей жизни»	Учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.	П.и.«Как надо?»	Беседа «Не влезай на высокие предметы»
8	Октябрь 3-я неделя	"Учимся беречь энергию"	Формирование у детей нравственно-экономических представлений в процессе ознакомления с электроприборами.	Беседа о технике безопасности. Д/и «Найди пару»	Прослушать стихотворение . Н.Кнушевицкая «В доме нашем солнышко»
9	Октябрь 4-я неделя	«Рассматривание грузового автомобиля»	Уточнить и закрепить знания детей об основных частях грузовика(кабина, кузов, дверь, окна, руль); уточнить знания о работе шофёра(управляет автомобилем ,перевозит грузы)	Упражнение «Соедини части в целое»	Рассматривание иллюстраций грузовых машин.
10	Ноябрь 1-я неделя	«Если чужой приходит в дом»	На примере сказки «Волк и козлятки» помочь осознать детям, что нельзя открывать дверь незнакомым людям.	Д.игра: «Помоги сложить»	Беседа «На пороге – чужой»
11	Ноябрь 2-я неделя	«Лед не шутка, он опасен»	Дать детям знания о правилах безопасности в зимнее время при гололеде; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму	Упражнение «Делаем правильно»	Беседа «Правила для осторожных детей»
12	Ноябрь 3-я неделя	«Поездка на автобусе»	Познакомить детей с основными правилами поведения в общественном транспорте	Игра «Пассажиры»	Игра «Автобус»
13	Ноябрь 4-я неделя	«Опасные предметы».	Познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для здоровья человека	Д/и «Предметы»	Беседа «Это надо знать»
14	Декабрь 1-я неделя	«Катаемся на горке»	Расширять представления детей о правилах Безопасного поведения во дворе, во время катания с горки, на санках	П/и «Катись»	Беседа: «Правила катания с горки»
15	Декабрь 2-я неделя	«Это надо знать»	Закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице; учить детей применять полученные знания на практике	Д.игра: «Азбука пешехода»	Прослушивание стихотворения «Запрещается - разрешается» В.Семернин

16	Декабрь 3-я неделя	«В мире безопасных предметов»	Помочь детям определять, какие предметы представляют серьезную опасность для жизни, а с какими нужно обращаться осторожно; учит предчувствовать и оценивать опасность.	Д.игра «Для чего?»	Дидактическая игра «Можно–нельзя»
17	Декабрь 4-я неделя	«Метут метели»	Дать детям знания о правилах поведения во время метели. Уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не пострадать	Д.игра «Подбери узор»	Рассматривание иллюстраций «Метель и пурга»
18	Декабрь 5-я неделя	«Не включай и не трогай электрическую плиту»	Знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших	Д.и «Основы безопасности»	Беседа: «Электроприборы-их назначение»
19	Январь 2-я неделя	«Какие бывают машины»	Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта	П.игра «Машины»	Рассматривание иллюстраций «Автомобильный транспорт».
20	Январь 3-я неделя	«Будь осторожен с открытым огнём»	«Кошкин дом». Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	Игра: «Пожарный»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Кошкин дом».
21	Январь 4-я неделя	«Не пей из копытца, козленочком станешь»	На примере сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям	Д.игра «Чего не хватает?»	Рассматривание иллюстраций к сказки.
22	Февраль 1-я неделя	Рисование «Наш друг – светофор»	Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора	П.и «Красный, желтый и зеленый»	Беседа «Светофор»
23	Февраль 2-я неделя	«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	На примере сказки «Колобок» предостеречь детей от неприятностей, с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений )	Упражнение «Познакомимся»	Обсуждение сказки «Колобок»

24	Февраль 3-я неделя	«Опасные ситуации на улице и во дворе»	Обсудить с детьми опасные особенности улицы; закрепить правила поведения на улице	Д.и.«Правила дорожные»	Беседа «На улице»
25	Февраль 4-я неделя	«Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.	Д.и. «Собери аптечку»	Беседа «Польза и вред лекарств»
26	Март 1-я неделя	«Волшебные полоски»	Познакомить детей с пешеходным переходом,помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть	С/р игра «Пешеход»	Рассматривание иллюстраций проезжей части.
27	Март 2-я неделя	«На детской площадке».	Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке	Игра «Поиграем»	Рассматривание иллюстраций детских площадок. Беседа «Опасность на площадках»
28	Март 3-я неделя	«Водитель иа втомобиль»	Дать понятие о том, что водит машину – водитель, а тот, кого везет водитель на машине называется пассажир	Игра «Водитель»	Беседа «За рулем»
29	Март 4-я неделя	«Не играй со спичками – это опасно»	Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения.	Игра «Пожарные»	Беседа «Спички детям –не игрушки»
30	Апрель 1-я неделя	«Прогулка по лесу»	Формировать элементарные знания детей с правилами безопасного поведения на природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев)	Д/И«Что сначала, что потом»	Беседа «Правила поведения в лесу»
31	Апрель 2-я неделя	«Осторожно: дорога»	Закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице; учить детей применять полученные знания на практике	Упражнение «Переходим дорогу»	Упражнение «Знаем - умеем»
32	Апрель 3-я неделя	«Кузька у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни здоровья ситуациях, с которыми они встречаются дома	Игра «Чего не хватает»	Беседа «Нужно быть осторожным»
33	Апрель 4-я неделя	«Берегись насекомых»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми	Упражнение «Летает-ползает»	Беседа и рассматривание иллюстраций «Опасные и полезные»
34	Май 1-я неделя	Азбука безопасности: На остановке»  Мониторинг	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на остановке общественного транспорта  Заполнение диагностических таблиц.	П/и «Приготовься»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики

35	Май 2-я неделя	Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.		Беседа «В мире интересного»
36	Май 3-я неделя	«Ядовитые растения»	Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека	Н.п.и. «Растения»	Рассматривание иллюстраций растений.
37	Май 4-я неделя	«Творим и мастерим (по замыслу)». Повторение	Развивать детское творчество, самостоятельно организовывать свою работу; -выполнять -закреплять умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.	Игра «Воображалки»	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации.
38	Май 5-я неделя	«Не включай и не трогай электрическую плиту»	Знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших	Д/и «Основы безопасности»	Беседа: «Электроприборы-их назначение»

### «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

№п /п	Образовательная деятельность				Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
	Дата	Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание постели Полив комнатных растений Мытье строительного материала. Наблюдение за работой завхоза, показ Хранения продуктов	Закреплять умение правильно складывать покрывало ;воспитывать аккуратность. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.	Игра упражнения «Доведи начатое дело до конца»	Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» Задача: учит самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязательно

					сти дежурного; планировать свою деятельность в паре.
2	Сентябрь 2-я неделя	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.		
3	Октябрь 1-неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Уборка кровати Мытье комнатных растений Мытье стульчиков Наблюдение за работой медсестры	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии.	Игровое упражнение «Поможем другу другу одеться» Задача: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.	Сюжетно-ролевая игра «Нефтяники» Задача: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых
3	Ноябрь 1-неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Мытье игрушек Знакомство с профессией «хлебороб»	Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.	Упражнение «Раздевалочка»	Игра – соревнование «Все держим в чистоте»
4	Декабрь 1-неделя 2 неделя 3 неделя	Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик	<b>Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.</b>	Дидактические игры: «Кто чем питается?»	Беседа «Знакомство с новой профессией – животновод»

	4неделя	Изготовление украшений к празднику. Знакомство с профессией «животновод»	Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности		
5	Январь 1-неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привести в порядок кукольную одежду Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы. Разобрать новогодние украшения в группе. Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Закреплять умения стирать ( сортировать белье на светлое и темное, замачивать ит.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде большого ; уметь соотносить свою Деятельность с трудом других	Упражнение «Цветочный остров».	Упражнение «Обувная полка»
6	Февраль 1-неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание одежды в шкафу. Посев семян укропа и петрушки	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; Продолжать учить использовать отделения	Игровая ситуация «Раздевалочка» .	Беседы о сборе урожая, об участии в нем детей. Лепка овощей и фруктов.
		игрушек Беседа о том, кем работают родители	шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду.		

7	Март 1-неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Отбор игрушек, подлежащих ремонту Пересадка комнатных растений Мытье шкафчиков в раздевальной комнате	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать трудовые навыки ;закреплять умение правильно пользоваться оборудованием,инвентарем;воспитыватьответственноеотношениектруду. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.	Дидактическая игра«Кому, что нужно для работы»	упражнение «Делай правильно»
8	Апрель 1-неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Помощь малышам в одевании после сна. Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка игровых уголков. Подбор иллюстраций о труде взрослых	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.	Упражнение «Я все делаю сам».	
9	Май 1-неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Ремонт книг Генеральная уборка в уголке природы Уборка в умывальной комнате	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным(дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика ,сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Оформление альбома «Кем быть»	Игровая ситуация «Цветочный остров».
10	2неделя	Мониторинг	Заполнение Диагностических таблиц.		

**«Ребенок в семье и сообществе»**

№п/п	Дата	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	Детский сад	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада	Чтение С.Махотин «Старшая группа»	Экскурсия по детскому саду .Беседа: «Наш детский сад»
2	Сентябрь 2-я неделя	Я и моя семья	Закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым	Заучивание А.Барто «Перед сном»	Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой»
3	Сентябрь 3-я неделя	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.		
4	Сентябрь 4-я неделя	Моя большая семья	Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	Чтение Ю.Коваль «Дед, баба и Алеша»	Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники»
5	Сентябрь 5-я неделя	Путешествие в страну мальчиков и девочек	Формирование собственной гендерной принадлежности и первичных гендерных представлений о характерных качествах мальчиков и девочек.	Чтение В.Драгунский «Денискины рассказы»	Беседы: «Каким должны быть мальчики», «Что украшает девочку».
6	Октябрь 1-я неделя	Одежда девочек и мальчиков	Систематизировать знания о предметах одежды и предметах трудовой деятельности. Формировать у детей культуру взаимоотношений полов.	Чтение А.Шибаяев «Какая одежда?»	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)».
7	Октябрь 2-я неделя	Мой любимый детский сад	Расширить знания детей о своем детском саду, привлечь внимание к его истории, уточнить представления о труде сотрудников детского сада.	Чтение О.Высоцкая «Детский сад»	Беседа «Детский сад – мой второй дом»

8	Октябрь 3-я неделя	Мои родители меня назвали...	Формировать понятия «Я и моё имя», познакомить с происхождением имен, отчества, фамилии.	Чтение Е.Чарушин« Почему Топу назвали Топой»	Беседа «Кому Какие дают имена»
9	Октябрь 4-я неделя	Наш детский сад - большая семья.	Формировать представление о значении детского сада в жизни ребенка; формировать эмоционально-положительное отношение к детскому саду.	Чтение С.Михалков«А что у вас?»	Рассматрива ние фотографий из архива детского сада .Рассказ воспитателя.
10	Ноябрь 1-я неделя	Кем я буду и каким я буду	Расширять знания ребенка о себе, о своем имени отчестве, представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.	Чтение русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	Беседа «Какими хотят стать девочки и мальчики?»
11	Ноябрь 2-я неделя	Забота о младших .	Формировать желание заботиться о малышах, развивать чувства ответственности уважения к младшим товарищам.	Чтение М.Бородицкая «Ждем брата»	Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Детский сад»
12	Ноябрь 3-я неделя	Какими мы были в младшей группе	Вспомнить вместе с какими они были в младшей группе.	Беседа « Что мы научились в Детском саду»	Чтение «Новая девочка » Н.Найденова
13	Ноябрь 4-я неделя	Я и мое имя	Познакомить с историей происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек- (мальчиков)»	Чтение М.Яснов «Вот как я семьюнари свал»
14	Декабрь 1-янеделя	Какими мы были вмладшейгру ппе	Вспомнить вместе с какимионибыли в младшейгру ппе	Беседа « Что мынаучились в детскомсаду»	Чтение« Новаяде вочка» Н.Найденова
15	Декабрь 2-янеделя	Какмыговорим друг с другом и совзрослыми	Продолжать обученикультуре речевого общения вдетском садуи дома, развиватьречевой этикет.	Дидактическиеуп ражнения: «Как обратиться просьбой кродственникам,то варищу,незнакомо му человеку»	Чтение А.Усачё в«Чтотак ооэтикет »
16	Декабрь 3-я неделя	Новыйгудоворо т	Формироватьпредставления детей о новогодних традицияхРоссиии другихстран	ЧтениеГ.Х.Анде рсен «Снеговик»	Подготовка кутреннику, цельеипрог улкина празднично крашенную лицу
17	Декабрь 4-я неделя	Мои друзья	Закрепление знаний о себе, семье, родословной, детскомсаде.	Заучивание А.Барто	Продуктивная деятельность: «Наш участок летом»

18	Декабрь 5-я неделя	Кем я буду и каким я буду	Расширять знания ребенка о себе, о своем имени отчестве, представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.	Чтение русская народная сказка «Василиса Прекрасная»	Беседа «Какими хотят стать девочки и мальчики?»
19	Январь 2-я неделя	Моя родословная	Продолжать знакомить детей с правом ребенка на воспитание в семье; «род», «родословная», «семья», «генеалогическое древо».	Чтение Я. Аким «Кто кому кто?»	Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание :составление Генеалогического древа 2-3 поколения)
20	Январь 3-я неделя	Дружат дети всей Земли	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба», «честность», «справедливость».	Чтение Мицкевич Адам «Друзьям»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»
21	Январь 4-я неделя	Папа на работе	Закрепить знания о себе, своей семье.	П.и. «Папа может»	Беседа: «Моя семья» Чтение Маргарита Ивановичева «А мой папа»
22	Февраль 1-я неделя	Поведение девочек	Раскрыть интеллектуальный потенциал детей, закрепление доброжелательного отношения к противоположному полу.	Чтение А.Барто «Вовка – добрая душа», «Любочка»	Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку».
23	Февраль 2-я неделя	Я- житель Бугульмы	Закрепить знания детей о родном городе, его истории.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя.	Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе»
24	Февраль 3-я неделя	Кто служит в армии	Продолжать расширять представления детей о Российской армии.	Чтение А.Гайдар «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово»	Беседа «Будем в армии служить». Продуктивная деятельность: Подарки мальчикам
25	Февраль 4-я неделя	Мама- главный человек в нашей семье	Продолжать формировать представление детей о празднике «День матери», о добром отношении к маме	Чтение Е..Благинина «Посидим в тишине»	Беседа: «Как мы помогаем бабушке и маме»
26	Март 1-я неделя	Праздник девочек	Расширять представления о сходстве и различии людей по половому признаку - развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками.	Чтение Е.Григорьева «Ссора»	Беседа «Мы любим наших девочек». Продуктивная деятельность: Подарки девочкам.

27	Март 2-я неделя	Я и мое имя.	Дать детям представление о взаимоуважении как основе отношений; развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между детьми противоположного пола; способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы в группе.	Рассказ воспитателя .Чтение :М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек- (мальчиков)»,	Продуктивная деятельность: «Мы похожи -я и папа», «Я на маму так похожа..»
28	Март 3-я неделя	Этикет	Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.	Игра «Давайте говорить друг другу комплименты»	Беседа «За что нам нравятся наши мальчики, девочки?».
29	Март 4-я неделя	Моя родословная.	Познакомить детей с понятием «родословная», воспитывать желание больше узнать об истории своей семьи, о своих предшественниках.	Игра «Нас много-я один»	Беседа «Моя родословная»
30	Апрель 1-я неделя	Чем славится родной город?	Закреплять у детей представления о знакомых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя.	Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе».
31	Апрель 2-я неделя	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальность ей.	Закреплять знания о природе ,о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать восхищение красотой русской природы, творчеством Русского народа.	Рассматривание иллюстраций разных Климатических зон, животных ,карты и глобуса.	Чтение: Александрова «Родина», С.Баруздин «Страна, где мы живем», Н.Виноградова «Моя страна Россия»

32	Апрель 3-я неделя	Земля - наш общий дом.	Рассказать детям о Дне Космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья. Знакомить детей с космической техникой, с профессиями, связанными с космосом. Рассказать о полете первого космонавта Ю. Гагарина	Игра «Космонавты»	Беседа «Первый Человек в космосе».
33	Апрель 4-я неделя	Государствен ные символы России: флаг, герб, гимн.	Рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление о его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города.	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ.	Рассказ воспитателя. П родуктивная деятельность «Российский ф лаг»
34	Май 1-я неделя	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны.	Продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину.	Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении».	Встреча с ветеранами войны. . Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т.Белозеров «Майский праздник - День Побед ы», А.Митяе в «Мешок овсянки»,
35	Май 2-я неделя	Я в обществе	Учить детей правилам поведения в обществе.	Д.и. «Я познаю мир»	Беседа «В мире интересного»
36	Май 3-я неделя	Я – хороший, ты -хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Формировать представления детей о лучших качествах человека, Воспитывать у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к себе и другим.	Н.п.и. «Хорошо и плохо»	Беседа «Что значит дружить?»
37	Май 4-я неделя	Мы – помощники, что мы умеем?	Развивать в детях желание помогать ближним.	Игра «Воображалки»	Беседа «Чем можем мы помочь?»
38	Май	Наши друзья	Воспитывать чувство уважения к друг другу, симпатию; желание придти на помощь ближнему.	Д/упр: «У нас гости».	Беседа на тему «Мы должны беречь друг друга».

## 2.1.2. Образовательная область

### «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

#### Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС

##### дошкольного образования

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Формирование элементарных математических представлений

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В старшей группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

В старшей группе рекомендуется проводить одно занятие в неделю (примерно 36 занятий). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

#### Целевые ориентиры освоения программы:

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 (количественный, порядковый счет в пределах 10).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал); проводят их сравнение.
- Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
- Сравнивают предметы по форме.
- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
- Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

***Знают:***

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки «+», «-», «=».
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.**

**ФЭМП**

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Сентябрь</b>				
Тема	<b>«Счёт и отсчитывание предметов в пределах 5»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 13	<b>«Счёт и отсчитывание предметов в пределах 5»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 15	<b>«Счёт в пределах 5»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.18	<b>«Повторение пройденного материала»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений»
Цели	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток.	Упражнять детей в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	Закреплять навыки счёта в пределах 5, Упражнять в сравнении пяти предметов по длине. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше».
<b>Октябрь</b>				
Тема	<b>«Целое и множество»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.19	<b>«Счёт в пределах 6»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.21	<b>«Счёт в пределах 7»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.23	<b>«Счёт в пределах 6 и 7»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.25

Цели	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять знания о знакомых плоских геометрических фигурах и умение их раскладывать на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственные направления .относительно себя.	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Развивать умение сравнивать предметы по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы; «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Расширять
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Ноябрь</b>				
Тема	« <b>Счёт в пределах 8</b> » И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.27	« <b>Счёт в пределах 9</b> » И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.29	« <b>Значение чисел 8 и 9</b> » И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.30	« <b>Образование числа 10</b> » И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.32
Цели	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы; «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображениях	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Закреплять знания о частях суток. Совершенствуют представления о треугольнике, его свойствах и видах.
<b>Декабрь</b>				
Тема	« <b>Счёт в пределах 10</b> » И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.34	« <b>Счёт в пределах 10</b> » И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.36	« <b>Треугольник и четырехугольник</b> » И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.38	« <b>Сравнение чисел в пределах 5</b> » И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.40

Цели	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстоянии между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять пространственное направление относительно другого лица.	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними. Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умения называть дни недели.
------	--	--	--	---

**Январь**

Тема		<b>«Сравнение чисел в пределах 8»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.43	<b>«Числа 9 и 10»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.46	<b>«Цифра 7»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.48
------	--	--	--	---

Цели		Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8, и понимать отношения между ними. Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение детей видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Продолжать учить понимать отношения между числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные отношения. Учить последовательно называть дни недели.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Развивать умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги.
------	--	---	---	---

**Февраль**

Тема	<b>«Цифра 8»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.50	<b>«Цифра 9»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.52	<b>«Цифры от 1 до 9»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.54	<b>«Прямой и обратный счёт в пределах 5»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.56
------	---	---	---	---

Цели	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.</p>	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать и в убывающей и возрастающей последовательности.</p>
------	---	--	--	--

**Март**

Тема	<p><b>«Счёт в пределах 10»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.59</p>	<p><b>«Цифра 0»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.61</p>	<p><b>«Число 10»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.64</p>	<p><b>«Счет в пределах 10»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.66</p>
Цели	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Познакомить со счетом в прямом и обратном счёте в пределах 10. Продолжать учить делить предметы на две равные части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, раскладывать их в возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя.</p>	<p>Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части. Продолжать учить сравнивать целое и часть; Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение называть дни недели.</p>	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p>

**Апрель**

Тема	<p><b>«Деление круга на четыре части»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.67</p>	<p><b>«Деление квадрата на четыре части»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.70</p>	<p><b>«Счет в пределах 10»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.72</p>	<p><b>«Числа в пределах 10»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.74</p>
------	---	--	--	---

Цели	Продолжать знакомить детей с делением круга на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	Познакомить детей делить квадрат на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Учить называть части и сравнивать целое и часть.
------	--	--	---	---

**Май**

Тема	<b>«Состав числа 5 из единиц»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.76	<b>«Закрепление пройденного материала»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений».	<b>«Закрепление пройденного материала»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений»	<b>«Закрепление пройденного материала»</b> И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений»
Цели	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Закреплять навыки счёта в пределах 10, обозначать число цифрами. Продолжать учить двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; знания о днях недели. Продолжать совершенствовать пространственные направления относительно себя.	Закреплять умение сравнивать предметы по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке; называть дни недели.

## Ребенок и окружающий мир

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы. Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности.

**К концу** года дети могут

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т. д.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- Знать и называть своих родственников, домашний адрес.
- Различать некоторые рода войск.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
- Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города.
- Анализировать, результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.
- Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- Знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказывать о том, как за ними ухаживать.
- Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Уметь применять полученные знания на практике.
- Знать, что нужно Делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

## **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструктивной деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- Способны соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способны создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

### **Вариативная часть**

#### **Задачи «Познавательного развития» в соответствии с ЭРС (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)**

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

- Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.

- Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села).

- Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

- Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).

- Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.). - Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

#### **Ознакомление с миром природы**

- Расширять знания детей о природе родного края с учетом их интересов.

- Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

- Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.

- Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям и животным родного края. - Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения; дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы).

## Окружающий мир

Сентябрь				
Тема	«Детский сад», О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.28	«Во саду ли, в огороде» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,стр.36	«Предметы, облегчающие труд человека в быту», Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.20	«Экологическая тропа», О.А.Соломенникова,«Ознакомление с природой в детском саду»,стр.38
Цели	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели	
Октябрь				
Тема	«Берегите животных!», (4 октября — Всемирный день животных) О.А.Соломенникова,«Ознакомление с природой в детском саду»,стр.41	«Что предмет расскажет о себе», Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.24	«Прогулка по лесу», О.А.Соломенникова,«Ознакомление с природой в детском саду»,стр.42	«Мои друзья», Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.25
Цели	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если комуто из ребят грустно, поговори с ним, поиграй)

	умение работать в коллективе.			
Тема, цели занятия 1-й и 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели
<b>Ноябрь</b>				
Тема	<b>« Осенины»</b> О.А.Соломенникова,«Ознакомление с природой в детском саду»,стр.45	<b>«Коллекционер бумаги»,</b> Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.27	<b>«Пернатые друзья»,</b> О.А.Соломенникова,«Ознакомление с природой в детском саду»,стр.49	<b>«Моя семья»,</b> Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.22 <b>«Моя семья»</b> <b>«Взаимная забота и помощь в семье»</b> К.Ю. Белая «Формирование
Цели	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях. Знакомить с традиционным народным календарем. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели
<b>Декабрь</b>				
Тема	<b>«Покормим птиц»,</b> О.А.Соломенникова,«Ознакомление с природой в детском саду»,стр.53	<b>«Наряды куклы Тани»,</b> Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.31	<b>«Как животные помогают человеку»,</b> О.А.Соломенникова,«Ознакомление с природой в детском саду»,стр.55	<b>«Игры во дворе»,</b> Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.32

Цели	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города
Тема, цели занятия 1-й недели				
Тема, цели занятия 2-й недели				
Тема, цели занятия 3-й недели				
Тема, цели занятия 4-й недели				
<b>Январь</b>				
Тема		«В мире металла», Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34	«Зимние явления в природе», О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр.57	«В гостях у кастелянши», Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.35
Цели		Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней
Тема, цели занятия 1-й недели				
Тема, цели занятия 2-й недели				
Тема, цели занятия 3-й недели				
Тема, цели занятия 4-й недели				
<b>Февраль</b>				

Тема	« <b>Экскурсия в зоопарк</b> », О.А.Соломенникова,«Ознакомление с природой в детском саду»,стр.65	« <b>Песня колокольчика</b> », Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37	« <b>Водные ресурсы Земли</b> », О.А.Соломенникова,«Ознакомление с природой в детском саду»,стр.69	« <b>Российская армия</b> », Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.38
Цели	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность
Тема, цели занятия 1-й и 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели	Тема, цели занятия 5-й недели

### Март

Тема	« <b>Цветы для мамы</b> », О.А.Соломенникова,«Ознакомление с природой в детском саду»,стр.62	« <b>Путешествие в прошлое лампочки</b> », Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.41	« <b>Мир комнатных растений</b> », О.А.Соломенникова,«Ознакомление с природой в детском саду»,стр.66	« <b>В гостях у художника</b> », Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.43
Цели	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели

### Апрель

Тема	« <b>Леса и луга нашей родины</b> », О.А.Соломенникова,«Ознакомление с природой в детском саду»,стр.71	« <b>Путешествие в прошлое пылесоса</b> », Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.45	« <b>Весенняя страда</b> », О.А.Соломенникова,«Ознакомление с природой в детском саду»,стр.73	« <b>Россия — огромная страна</b> », Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46
------	--	---	---	---

Цели	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями
Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели	

### Май

Тема	<b>«Природный материал — песок, глина, камни»,</b> О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр.74	<b>«Путешествие в прошлое телефона»,</b> Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.49	<b>«Солнце, воздух и вода — наши верные друзья»,</b> <i>(Прохождение экологической тропы)</i> О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр.77	<b>«Профессия — артист»,</b> Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.50
Цели	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей.

### **2.1.3.Образовательная область**

#### **«Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

#### **Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО**

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Вариативная часть**

##### **Задачи «Речевого развития» в соответствии с ЭРС**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова)

##### **В старшей группе:**

- Развивать интерес к татарскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на татарском языке.
- Развивать коммуникативные способности посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, информационно-коммуникационных технологий.
- Развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики.
- Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде.
- Приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.
- Вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний.
- Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения.
- Познакомить с пословицами, поговорками татарского народа, помочь понять их смысл.
- Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок татарского народа.
- Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения.

*В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и*

*приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»:*

В группе создается языковая среда в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому языку. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка.

В соответствии с этим применяется УМК по обучению детей татарскому языку, также разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения.

Основные задачи изучения татарского языка:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

### **Чтение художественной литературы**

Содержание раздела «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

- произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;

- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Целевые ориентиры освоения программы<sup>1</sup>:

- Различают жанры литературных произведений.

- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.

- Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

### **Примерный список литературы для чтения детям старшей группы**

#### **Русский фольклор**

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тещу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

#### **Фольклор народов мира**

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка»,

«Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг

за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.). Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

#### **Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...»; А. Барто. «Веребочка». Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

#### **Литературные сказки**

Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре

Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце»; Н. Телешов «Крупеничка»; В. Катаев «Цветик-семицветик».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

### **Литературные сказки.**

Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня». Для чтения в лицах. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

### **Дополнительная литература**

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок

А. Афанасьева); «Докучные сказки».

### **Зарубежные народные сказки.**

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

### **Проза**

Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»;

С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

### **Литературные сказки**

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.**

Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
<b>Сентябрь</b>							
Тема	« <i>Мы –воспитанники старшей группы</i> » В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №2, стр.28	Составление рассказа « <i>Осень наступила.</i> » В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №2, стр.34	« <i>Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</i> » В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №2, стр.30	« <i>Пересказ сказки «Заяц - хвостун»</i> » В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №3 стр. 31 <i>Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень», стр.36</i>			
Цели	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказать детям о том, чем они будут заниматься на занятии по развитию речи.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой - «Заяц – хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки...»	Помочь детям составить план пересказа сказки, учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.  Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.			
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
<b>Октябрь</b>							
Тема	« <i>Учимся вежливости</i> » В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №10, стр. 41 <i>Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».</i>	Рассказывание по сюжетной картине. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №13, стр.45	Чтение сказки « <i>Крылатый, мохнатый да масляный</i> » В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №14, стр. 46	Обучение рассказыванию: описание кукол. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №11, стр. 42			
Цели	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл.	Учить детей составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствоваться планом.			
Тема, цели занятия 1-й и 2-й		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели		Тема, цели занятия 5-й	
<b>Ноябрь</b>							
Тема	Чтение стихов о поздней осени. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , № 17,, стр. 50	Знакомство с нанайской народной сказкой « <i>Айюга.</i> » В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №21, стр. 56	Чтение рассказа Б.Житкова « <i>Как я ловил человечков</i> » В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №23, стр. 57	Пересказ рассказа В.Бианки « <i>Купание медвежат.</i> » В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №24, стр.58			
Цели	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.	Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»..	Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.			

Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
<b>Декабрь</b>							
Тема	<b>Чтение стихотворений о зиме.</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №25, стр. 60	<b>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №27, стр. 64	<b>«Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №30, стр. 69	<b>Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».</b> «Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце» «Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» В.В. Гербова «Развитие речи			
Цели	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Учить пересказывать произведение.	Вспомнить с детьми произведение С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	Познакомить детей со сказкой.  Развивать творческое воображение детей. Помогать логично и содержательно строить высказывания.			
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й	
<b>Январь</b>							
Тема		<b>«Обучение рассказыванию по картине «Зима»</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №35, стр. 76	<b>Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №38, стр. 81  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №	<b>Чтение стихотворений о зиме.</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №39, Стр.82			
Цели		Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Учить детей пересказывать текст.	Приучать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство».			
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й	
<b>Февраль</b>							
Тема	<b>Беседа о дружбе.</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №41, стр. 85	<b>Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого«Еж»</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №45, стр. 91	<b>Рассказывание по сюжетной картине.</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №47, стр.94	<b>Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №43, стр.88			

Цели	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Познакомить со сказкой А.Н.Толстого «Еж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	Познакомить детей с волшебной сказкой.			
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й и 5-й	

**Март**

Тема	<b>Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» №49, стр.97	<b>Составление рассказов по картине.</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №50, стр.100	<b>Чтение книги Г.Снегирева «Про пингвинов»</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №52, стр.102	<b>Г.Снегирева «Про пингвинов»</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №53, стр.103			
Цели	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Учить детей работать с последовательно развивающимися действиями.	Познакомить детей с рассказами из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Учить строить сложноподчиненные предложения.	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»			
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	

**Апрель**

Тема	<b>Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №64, стр.114	<b>«Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №59, стр.110	<b>Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №60, стр.110	<b>«Мониторинг» Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», №62, стр.113			
Цели	Познакомит детей со сказкой «Цветик-семицветик».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».			
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	

**Май**

Тема	<i>Литературный калейдоскоп.</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №65, стр.115	<i>«Обучение рассказыванию по картинкам»</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №66, стр.117	<b>Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок»</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №67, стр.117	<i>Лексические упражнения.</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , №68, стр.119
Цели	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Обогащать словарный запас детей.

## **2.1.4. Образовательная область**

### **«Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

#### **Задачи «Художественно – эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО**

*(ФГОС дошкольного образования п.2.6)*

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

#### **Вариативная часть**

#### **Задачи «Художественно – эстетического развития» в соответствии с ЭРС**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)*

##### **Рисование**

- Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые).

- Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета.

- Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента.

- Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.

- Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый).

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы сказок Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра», «Коза и баран» и др.).

- Поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села).

- Содействовать проявлению творческой активности.

##### **Лепка**

- Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шеморданские игрушки, передавать их характерные особенности.

- Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, научить лепить трилистник, правильно передавая пропорции.

- Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На Сабантуе», «Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.

-Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

### **Аппликация**

- Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.).

- Познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).

- Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т. д.).

### **Приобщение к изобразительному искусству**

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).

- Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

- Продолжить знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б. А. Шубин, А. Абзгильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). - Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента. Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

- Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т. д.).

- Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.



**Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.  
Рисование**

Тема	<p><b>«Картина про лето»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. стр.52</p>	<p><b>«Знакомство с акварелью»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. стр.53</p> <p><b>«Осенний лес»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. стр.61</p>	<p><b>«Космея»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр.55</p> <p><b>«Украсть платочек ромашками».</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр.56</p>	<p><b>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр.57</p> <p><b>«Чебурашка»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр.5</p> <p><b>«Что ты больше любишь рисовать»</b> Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
Цели	<p>Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p>	<p>Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы акварелью(смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти .</p> <p>Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p>	<p>Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.</p> <p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисование концом кисти. развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p>	<p>Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много золотых яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ сказочного героя. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение сверху вниз или слева направо, или по косой с непрерывным движением руки.</p> <p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки тов рисовать с природы, передавая форму и окраску листьев. Познакомить с новым способом получения изображения -наносить краску на листья. Поощрять</p>

				детей воплощать в художественной форме свои представления, чувства.
Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели	
<b>Октябрь</b>				
Тема	<p><b>«Идет дождь»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 63</p> <p><b>«Веселые игрушки»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 65</p>	<p><b>« Дымковская слобода»</b> (коллективная работа) Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 67</p> <p><b>«Девочка в нарядном платье»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 68</p>	<p><b>«Знакомство с городецкой росписью»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 69</p> <p><b>«Городецкая роспись»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 70</p>	<p><b>«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»».</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 71</p> <p><b>«Деревенский домик»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 72</p>
Цели	<p>Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка, Закреплять разные приемы рисования. Упражнять в рисовании простым и цветными карандашами.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Познакомить с деревянной, резной, богородской игрушкой. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству, развивать фантазию.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально-положительное отношение к народному декоративному искусству, развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p> <p>Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму и расположение частей, соотношение их по величине, форму платья. Продолжать рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p>	<p>Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p> <p>Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.</p>	<p>Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.</p> <p>Учить детей передавать разнообразие сельских домов. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять рисовать цветными восковыми мелками.</p>
Тема, цели занятия	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели	Тема, цели занятия 5-й недели	
<b>Ноябрь</b>				

Тема	<p><b>«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»».</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 73</p> <p><b>« Автобус, украшенный флажками, едет по улице»</b></p>	<p><b>«Сказочные домики».</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 76</p> <p><b>«Закладка для книги»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 79</p>	<p><b>« Моя любимая сказка»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 80</p> <p><b>«Грузовая машина»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 81</p>	<p><b>«Роспись олешка»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. стр . 83</p> <p><b>Рисование по замыслу.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. стр . 84</p>
Цели	<p>Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности .развивать стремление создавать предметы для игры.</p> <p>Учить детей рисовать автобус; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.</p>	<p>Учить создавать сказочный дом; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p> <p>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать умение правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий. Развивать умение правильно закрашивать предметы (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p>	<p>Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.</p> <p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p>
Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели	
<b>Декабрь</b>				

Тема	<p><b>Рисование «Снежинка»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 92</p> <p><b>«Зима»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 85</p>	<p><b>«Большие и маленькие ели»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 86</p> <p><b>«Синие и красные птицы»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 88</p>	<p><b>«Городецкая роспись деревянной доски»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 89</p> <p><b>Рисование по замыслу.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 90</p>	<p><b>«Наша нарядная елка»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 94</p> <p><b>«Усатый - полосатый»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 95</p>
Цели	<p>Учить рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p>	<p>Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев) Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p> <p>Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа</p>
Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й	
<b>Январь</b>				

Тема		<p><b>«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 96</p> <p><b>«Дети гуляют зимой на участке»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 97</p>	<p><b>«Городецкая роспись»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 98</p> <p><b>«Машины нашего города»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 100</p>	<p><b>Рисование по мотивам городецкой росписи.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 102</p> <p><b>«Нарисуй свое любимое животное».</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 103</p>
Цели		<p>Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника. Развивать умение рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p> <p>Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p>	<p>Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p> <p>Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>
Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели	
<b>Февраль</b>				

Тема	<p>«<i>Красивое развесистое дерево зимой</i>» Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 104</p> <p>«<i>По мотивам хохломской росписи</i>» Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 106</p>	<p>«<i>Солдат на посту</i>» Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр.108</p> <p>«<i>Деревья в инее</i>». Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр.109</p>	<p>«<i>Золотая хохлома</i>» Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 111</p> <p>«<i>Домики трех поросят</i>» Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 113</p>	<p>«<i>Пограничник с собакой</i>» Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 112</p> <p><i>Рисование по замыслу «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр.114</p>
Цели	<p>Учить детей рисовать дерево, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p>	<p>Учить детей рисовать солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.</p> <p>Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).</p> <p>Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.</p>	<p>Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).</p> <p>Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p>
Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й	
<b>Март</b>				

Тема	<p>«Дети делают зарядку» Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 116</p> <p>«Картинка к празднику 8 марта». Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 117</p>	<p>«Декоративное рисование. Роспись кувшинчиков» Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 118</p>	<p>«Панно «Красивые цветы»». Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 119</p> <p>«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 120</p>	<p>«Рисование по замыслу» Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 122</p> <p>«Знакомство с искусством гжельской росписи» Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 124</p> <p><b>Рисование по замыслу.</b></p>
Цели	<p>Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p> <p>Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p>	<p>Учить детей расписывать изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p> <p>Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).</p>	<p>Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p> <p>Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p>
Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели	
<b>Апрель</b>				

Тема	<p><b>«Почтальон»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 126</p> <p><b>«Как я с мамой (папой) иду из детского сад».</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 127</p>	<p><b>«Роспись петуха»»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 128</p> <p><b>«Нарисуй , какой хочешь узор».</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 129</p>	<p><b>«Спасская башня Кремля»»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 107</p> <p><b>«Гжельские узоры»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 133</p>	<p><b>«Красивые цветы»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 134</p> <p><b>«Дети танцуют на празднике в детском саду»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 135</p> <p><b>«По замыслу»</b></p>
Цели	<p>Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p> <p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	<p>Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p> <p>Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать новый формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p>	<p>Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.</p>	<p>Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p> <p>Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирая краски.</p>
Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели	
<b>Май</b>				

Тема	<p><b>«Салют над городом в честь праздника Победы»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 138</p>	<p><b>«Роспись силуэтов гжельской посуды»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 140</p>	<p><b>«Цветут сады»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 140</p> <p><b>«Бабочки летают над лугом»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 142</p>	<p><b>Рисование для игры «Радуга»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр.145</p> <p><b>«Цветные страницы».</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр.146</p> <p><b>Рисование по замыслу.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 146</p>
Цели	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.</p>	<p>Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	<p>Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.</p> <p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.</p> <p>Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, доводить начатое дело до конца.</p>
Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели	

## Аппликация/Лепка

Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й и 4-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
<b>Сентябрь</b>							
Тема	<i>Аппликация «На лесной полянке выросли грибы».</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 53	<i>Лепка «Грибы»</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 51	<i>Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 59	<i>Лепка «Вылепи какие хочешь воши для игры в магазин»</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 56			
Цели	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Учить передавать в лепке некоторые характерные признаки грибов.	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения	Закреплять умение передавать форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими фигурами, находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.			
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
<b>Октябрь</b>							
Тема	<i>Лепка «Красивые птички(по мотивам народных дымковских игрушек)»</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 62	<i>Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 64	<i>Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 66	<i>Аппликация «Наш любимый Мишка и его друзья»</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 67			
Цели	Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие.	Закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы; приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Развивать умение детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на			
Тема, цели занятия 1-й и 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели		Тема, цели занятия 5-й недели	
<b>Ноябрь</b>							

Тема	<b>Лепка « Олешек».</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова ,стр. 77	<b>Аппликация "Дома на нашей улице" (коллективная работа)</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. стр .73	<b>Аппликация. «Троллейбус»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. стр . 75	<b>Лепка "Клоун"</b> Лепка в детском саду. Т. С. Колдина. стр . 30  Аппликация <b>«Машины едут по улице» (коллективная работа),</b> Изобразительная деятельность в детском
Цели	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое чувство, образные представления.	Учить изображать с помощью аппликации улицу. Уточнять представление о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Формировать навыки коллективной работы. Вызвать удовольствие и радость от совместно созданной картины.	Учить детей передавать в аппликации форму троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колеса из квадрата, дополнять изображения характерными деталями.	Учить лепить фигуру человека в движении. Учить использовать комбинированный способ лепки. Развивать умение использовать цветной и смешанный пластилин при создании поделки. Закреплять умение украшать одежду наклеями. Развивать фантазию, воображение, творческие способности ; точность и координацию движений.  Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать
Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели	
<b>Декабрь</b>				
Тема	<b>Лепка «Снегурочка»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 92	<b>Аппликация «Большой и маленький бокальчики»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 90	Лепка «Украшаем елку». Лепка в детском саду 5-6 лет. Д.Н.Колдина, стр.33	<b>Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 93

Цели	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющиеся книзу полоску. Вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви. Продолжать украшать поделку мелкими деталями. Развивать творчество.	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая изображение, продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
Тема, цели занятия 1-й недели				
Тема, цели занятия 2-й недели				
Тема, цели занятия 3-й недели				
Тема, цели занятия 4-й недели				
<b>Январь</b>				
Тема		<i>Лепка «Зайчик»</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова, стр. 98	<i>Аппликация «Петрушка на елке»</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова, стр. 96	<i>Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова, стр. 99
Цели		Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечая их выразительность	Учить, создавать изображение из бумаги. Закреплять умение: вырезать части овальной формы; вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист бумаги. Формировать навыки коллективной работы.	Учить передавать в лепке свои впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы остей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение; умение рассматривать созданные фигурки.
Тема, цели занятия 1-й недели				
Тема, цели занятия 2-й недели				
Тема, цели занятия 3-й недели				
Тема, цели занятия 4-й недели				
<b>Февраль</b>				

Тема	<b>Аппликация «пароход»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 110	<b>Лепка «Щенок»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 105	<b>Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 107	<b>Лепка «Танк»</b> Лепка в детском саду. Д.Н.Колдина, стр. 44
Цели	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.	Учить лепить собак, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап, их расположение. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест крепления.	Упражнять детей в изображении человека, в вырезывания частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки в низу, вверху, одна рука в вверху, другая в низу и т. д.) закреплять умения симметричные части вырезывать из бумаги, сложенной вдвое (брюки).	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, приплющивания, примазывания.
Тема, цели занятия 1-й				
Тема, цели занятия 2-й недели				
Тема, цели занятия 3-й				
Тема, цели занятия 4-й				
<b>Март</b>				
Тема	<b>Аппликация Панно «Красивые цветы»</b> Изобразительная деятельность в детском	<b>Лепка «Птицы на кормушке»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 121	<b>Аппликация «Сказочная птица»</b> Изобразительная деятельность в детском	<b>Лепка «Петух»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова.
Цели	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Учить детей передавать в лепке строение фигуры, учить лепить из целого куска, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.
Тема, цели занятия 1-й недели				
Тема, цели занятия 2-й недели				
Тема, цели занятия 3-й недели				
Тема, цели занятия 4-й недели				
<b>Апрель</b>				
Тема	<b>Аппликация «Наша новая кукла»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 124	<b>Лепка «Радуга на небе»</b> Лепка в детском саду. Д.Н.Колдина, стр. 52	<b>Аппликация «Поезд»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 130	<b>Лепка «Девочка пляшет»</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 133

Цели	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Учить составлять задуманный предмет на плоскости. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями.	Закреплять умение детей вырезать и наклеивать части предмета разной формы. Упражнять в вырезании из бумаги, сложенной гармошкой, предметов одинаковой формы. Развивать навыки коллективной работы.	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.
Тема, цели занятия 1-й недели				
Тема, цели занятия 2-й недели				
Тема, цели занятия 3-й недели				
Тема, цели занятия 4-й недели				
<b>Май</b>				
Тема	<i>Аппликация «Пригласительный билет на празднование Дня Победы»</i>	<i>Аппликация «Загадки»</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 143	<i>Лепка «Насекомые»</i> Лепка в детском саду. Д.Н.Колдина, стр. 58	<i>Лепка «Зоопарк для кукол»</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Стр. 143
Цели	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Закреплять приемы работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине.	Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур. Развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Продолжать учить детей использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Учить наносить на полукруглый предмет, самостоятельно доводить изделие до задуманного образа, придавать образу выразительность.	Отрабатывать обобщенные способы создания изображений животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику. Вызывать желание и развивать умение создавать необходимые атрибуты для игры.
Тема, цели занятия 1-й недели				
Тема, цели занятия 2-й недели				
Тема, цели занятия 3-й недели				
Тема, цели занятия 4-й недели				

## Музыка

- Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.

- Закрепить понятие жанр музыкального искусства. Учить определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.). Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гордости.

- Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их усложненные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «носок – пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др.

- Познакомить детей с татарским (русским) хороводом, с танцами народов Поволжья. Формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для этих народов.

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».**  
**Задачи физического развития в соответствии с ФГОС ДО**  
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Вариативная часть**

**Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ЭРС**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлена на достижение целей формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач.

**В старшей группе:**

- Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею – «Ак Барс», по футболу – «Рубин», по баскетболу – УНИКС и т. д. Познакомить с разновидностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

- Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Вызвать желание играть в игры народов Поволжья. Самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования.

- Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. Научить простейшим приемам оказания первой помощи. Дать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них.

- Дать понятия «питьевой режим», «режим питания».

- Познакомить с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэккэн, кыстыбый, кабартма, с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс.

- Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.**

**Физическая культура**

	1-я неделя Занятие № 1	1-я неделя Занятие № 2	2-я неделя Занятие № 1	2-я неделя Занятие № 2
<b>Сентябрь</b>				
Тема	«Ходьба и бег колонной по одному», Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 15	«Ходьба и бег колонной по одному», Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 17	«Прыжки в высоту» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 19	«Прыжки в высоту» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 20
Цели	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого интереса; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого интереса; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх
	3-я неделя Занятие № 1	3-я неделя Занятие № 2	4-я неделя Занятие № 1	4-я неделя Занятие № 2
Тема	«Ползание по скамейке» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 21	«Ползание по скамейке» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 23	«Пролезание в обруч боком» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 24	«Пролезание в обруч боком» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 26
Цели	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 минуты, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 минуты, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу. Разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу. Разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край.
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	ФИЗО на воздухе «Упражнения в равновесие и прыжки» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»,	ФИЗО на воздухе «Игровые упражнения с мячом» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»,	ФИЗО на воздухе «Упражнения в прыжках» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»,	ФИЗО на воздухе «Бег на длинную дистанцию» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 26

Цели	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Повторение ходьбы и бега между предметами; враспынную, упражнения в прыжках. Игровые упражнения с мячом.	Повторить бег, до 1 минуты. Упражнения в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.
	1-я неделя Занятие № 1	1-я неделя Занятие № 2	2-я неделя Занятие № 1	2-я неделя Занятие № 2
<b>Октябрь</b>				
Тема	«Перебрасывание мячей» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 28	«Перебрасывание мячей» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 29	«Бег с препятствиями» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 30	«Бег с препятствиями» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 32
Цели	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты.	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты.
	3-я неделя Занятие № 1	3-я неделя Занятие № 2	4-я неделя Занятие № 1	4-я неделя Занятие № 2
Тема	«Метание в цель» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 33	«Метание в цель» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 34	«Лазанье в обруч» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 35	«Лазанье в обруч» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 37
Цели	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии.	Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч, упражнять в равновесии и прыжках.	Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч, упражнять в равновесии и прыжках.
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	ФИЗО на воздухе «Ведение мяча» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 29	ФИЗО на воздухе «Игровые упражнения с мячом» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 32	ФИЗО на воздухе «Ходьба через препятствия» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 35	ФИЗО на воздухе «Бег на выносливость» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 37

Цели	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой.	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, повторить игровое упражнение с прыжками.	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты, упражнять в прыжках.
	1-я неделя Занятие № 1	1-я неделя Занятие № 2	2-я неделя Занятие № 1	2-я неделя Занятие № 2
<b>Ноябрь</b>				
Тема	«Упражнения в равновесии» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 39	«Упражнения в равновесии» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 41	«Ходьба между предметами» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 42	«Ходьба между предметами» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 43
Цели	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии, перебрасывание мячей в шеренгах.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии, перебрасывание мячей в шеренгах.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед, ведение мяча между предметами.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед, ведение мяча между предметами.
	3-я неделя Занятие № 1	3-я неделя Занятие № 2	4-я неделя Занятие № 1	4-я неделя Занятие № 2
Тема	«Упражнения с мячом» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 44	«Упражнения с мячом» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 45	«Упражнения в равновесии» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 46	«Упражнения в равновесии» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 47
Цели	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках.
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	ФИЗО на воздухе «Игровые упражнения» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 41	ФИЗО на воздухе «Бег с перешагиванием» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 43	ФИЗО на воздухе «Пребрасывание мяча в шеренгах» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 45	ФИЗО на воздухе «Бег с препятствиями» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 47

Цели	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать координацию движений, ловкость, упражнять в беге.	Упражнять в беге на выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах.	Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.
	1-я неделя Занятие № 1	1-я неделя Занятие № 2	2-я неделя Занятие № 1	2-я неделя Занятие № 2
<b>Декабрь</b>				
Тема	«Ходьба по наклонной доске» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 48	«Ходьба по наклонной доске» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 49	«Прыжки с продвижением вперед» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 51	«Прыжки с продвижением вперед» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 52
Цели	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча.	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, повторить прыжки с продвижением вперед. Упражнять в ползании и переброске мяча.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, повторить прыжки с продвижением вперед. Упражнять в ползании и переброске мяча.
	3-я неделя Занятие № 1	3-я неделя Занятие № 2	4-я неделя Занятие № 1	4-я неделя Занятие № 2
Тема	«Ходьба и бег врассыпную» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 53	«Ходьба и бег врассыпную» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 55	«Ходьба и бег по кругу» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 57	«Ходьба и бег по кругу» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 58
Цели	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, в равновесии и прыжках.
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	ФИЗО на воздухе «Игровые упражнения с бегом» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 50	ФИЗО на воздухе «Прыжки на двух ногах» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 52	ФИЗО на воздухе «Ходьба на лыжах» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 54	ФИЗО на воздухе «Передвижение на лыжах» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 57

Цели	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика. В бросании снежков в цель.	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах, повторить бросание снежков в цель.	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом, разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой, сохранение устойчивого равновесия при скольжении по ледяной дорожке.
	1-я неделя Занятие № 1	2-я неделя Занятие № 1	2-я неделя Занятие № 2	3-я неделя Занятие № 1
<b>Январь</b>				
Тема		«Ходьба и бег между предметами» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 59	«Ходьба и бег между предметами» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 60	«Прыжки в длину с места» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 61
Цели		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, упражнять в прыжках с ноги на ногу.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, упражнять в прыжках с ноги на ногу.	Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжок в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках.
	3-я неделя Занятие № 2	4-я неделя Занятие № 1	4-я неделя Занятие № 2	
Тема	«Прыжки в длину с места» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 63	«Перебрасывание мяча в парах» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 63	«Перебрасывание мяча в парах» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 64	«Ходьба и бег по кругу» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 65
Цели	Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжок в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках.	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, повторить задание в равновесии.	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, повторить задание в равновесии.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках.
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	ФИЗО на воздухе	ФИЗО на воздухе «Передвижение по лыжне» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 61	ФИЗО на воздухе «Ходьба на лыжах» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 63	ФИЗО на воздухе «Метание снежков» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 65

Цели		Продолжать учить детей передвигаться по лыжне, повторить игровые упражнения.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.
------	--	--	---	--

	1-я неделя Занятие № 1	1-я неделя Занятие № 2	2-я неделя Занятие № 1	2-я неделя Занятие № 2
<b>Февраль</b>				
Тема	«Ходьба и бег врассыпную» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 68	«Ходьба и бег врассыпную» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 69	«Отбивание мяча о землю» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 70	«Отбивание мяча о землю» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 71
Цели	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге продолжительностью до 1 минуты, повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге продолжительностью до 1 минуты, повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег врассыпную, упражнять в лазанье под дугу и отбивание мяча о землю.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег врассыпную, упражнять в лазанье под дугу и отбивание мяча о землю.
	3-я неделя Занятие № 1	3-я неделя Занятие № 2	4-я неделя Занятие № 1	4-я неделя Занятие № 2
Тема	«Метание в вертикальную цель» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 71	«Метание в вертикальную цель» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 72	«Лазанье на гимнастическую стенку» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 73	«Лазанье на гимнастическую стенку» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 74
Цели	Упражнять детей в ходьбе беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель.	Упражнять детей в ходьбе беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, повторить задания в прыжках и с мячом.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, повторить задания в прыжках и с мячом.
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Тема	ФИЗО на воздухе «Скольжение по ледяной дорожке» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 69	ФИЗО на воздухе «Метание снежков на дальность» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 71	ФИЗО на воздухе «Метание снежков на дальность» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 73	ФИЗО на воздухе «Метание снежков на дальность» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 75
Цели	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.

	1-я неделя Занятие № 1	1-я неделя Занятие № 2	2-я неделя Занятие № 1	2-я неделя Занятие № 2
<b>Март</b>				
Тема	«Ходьба по канату» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 76	«Ходьба по канату» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 77	«Прыжки в высоту с разбега» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 79	«Прыжки в высоту с разбега» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 80
Цели	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, разучить ходьбу по канату с мешочком на голове.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, разучить ходьбу по канату с мешочком на голове	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную, разучить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную, разучить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель.
	3-я неделя Занятие № 1	3-я неделя Занятие № 2	4-я неделя Занятие № 1	4-я неделя Занятие № 2
Тема	«Ползание по гимнастической скамейке» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.81	«Ползание по гимнастической скамейке» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 82	«Метание в горизонтальную цель» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»,стр. 83	«Метание в горизонтальную цель» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 84

Цели	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	ФИЗО на воздухе «Перебрасывание шайбы» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 78	ФИЗО на воздухе «Упражнения с мячом» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 80	ФИЗО на воздухе «Бег на скорость» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 83	ФИЗО на воздухе «Бег на скорость» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 85
Цели	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу.	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Упражнять в беге на скорость, разучить упражнение с прокатыванием мяча, повторить игровые упражнения с прыжками.	Упражнять в беге на скорость, разучить упражнение с прокатыванием мяча, повторить игровые упражнения с прыжками.

	1-я неделя Занятие № 1	1-я неделя Занятие № 2	2-я неделя Занятие № 1	2-я неделя Занятие № 2
<b>Апрель</b>				
Тема	«Прыжки и метание» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 86	«Прыжки и метание» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 87	«Прыжки на скакалке» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 88	«Прыжки на скакалке» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 89
Цели	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках в метании.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках в метании.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой» упражнять в прокатывании обручей.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой» упражнять в прокатывании обручей.
	3-я неделя Занятие № 1	3-я неделя Занятие № 2	4-я неделя Занятие № 1	4-я неделя Занятие № 2

Тема	«Метание в вертикальную цель» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 89	«Метание в вертикальную цель» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 91	«Лазанье на гимнастическую стенку» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 91	«Лазанье на гимнастическую стенку» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 93
Цели	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде, повторить метание в вертикальную цель, упражнять в ползании	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде, повторить метание в вертикальную цель, упражнять	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и при прыжках	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и при прыжках
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	ФИЗО на воздухе «Эстафета с большим мячом» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 87	ФИЗО на воздухе «Длительный бег» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 89	ФИЗО на воздухе «Упражнения с мячом» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 91	ФИЗО на воздухе «Упражнения с мячом» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 93
Цели	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега. Эстафета с большим мячом	Упражнять детей в длительном беге, в прокатывании обруча.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.

	1-я неделя Занятие № 1	1-я неделя Занятие № 2	2-я неделя Занятие № 1	2-я неделя Занятие № 2
<b>Май</b>				
Тема	«Прыжки с мячом» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 94	«Прыжки с мячом» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 95	«Прыжки в длину с разбега» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 96	«Прыжки в длину с разбега» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 97
Цели	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Повторить упражнения с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Повторить упражнения с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча.

3-я неделя Занятие № 1		3-я неделя Занятие № 2		4-я неделя Занятие № 1		4-я неделя Занятие № 2	
Тема	«Упражнения с мячом» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 98	«Упражнения с мячом» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 99	«Прыжки между предметами» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 100	«Прыжки между предметами» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 101			
Цели	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную, повторить упражнения в равновесии.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную, повторить упражнения в равновесии.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить прыжки между предметами.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить прыжки между предметами			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя			
Тема	ФИЗО на воздухе «Бег с высоким подниманием бедра» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 96	ФИЗО на воздухе «Бег на скорость» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 97	ФИЗО на воздухе «Бег с изменением темпа» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 99	ФИЗО на воздухе «Бег с изменением темпа» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр. 101			
Цели	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра. Упражнения с мячом и воланом.	Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.			

## 2.2. Вариативные формы, способы и методы реализации Программы

При реализации ООП используются такие формы как: проектная деятельность, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы; беседа, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

**Игра**— это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами.

**Сюжетная игра** может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

**В играх с правилами**, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

**Подвижные игры** — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры).

**Театрализованные игры** имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит **дидактическим играм**: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Оленьи упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.). Дидактические игры для детей дошкольного возраста объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные **игровые ситуации**, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Чтение** - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное

развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

**Мастерская** как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника включает череду разнообразных, меняющихся **ситуаций**, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий.

**Коллекционирование**, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

**Экспериментирование и исследовательская деятельность** позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливая причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

**Проектная деятельность** - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера..

**Беседы, загадки, рассказывание** используются при реализации всех образовательных областей Программы. **Викторины и конкурсы** можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится **слушание музыки, исполнение и творчество**. Исполнительская деятельность детей - это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие и образовательные задачи.

## Методы реализации ООП

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
<b>Информационно-рецептивный</b>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<b>Репродуктивный</b>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
<b>Проблемное изложение</b>	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	образцы научного познания, научного решения проблем.	
<b>Частично-поисковый</b>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<b>Исследовательский</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Особого внимания заслуживает классификация методов, предложенной И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным по характеру деятельности взрослых и детей. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребенка
<b>Информационно-рецептивный метод</b> экономичный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения	Воспитание образовательного материала, осознание, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: структура, величина, форма, цвет, и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателей или детей, чтение)		
<b>Репродуктивный метод</b> основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов, действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель		
<b>Проблемный метод</b> (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминания

<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)		
<b>Эвристический метод</b> (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование планов решения, руководство деятельностью детей.	Воспитание и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристические беседы.		
<b>Исследовательский метод</b> Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблемы	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместное с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование		

<b>Название метода и его краткая характеристика</b>	<b>Особенности деятельности взрослого</b>	<b>Особенности деятельности ребенка</b>
<b>Информационно- рецептивный метод</b> экономичный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения	Воспитание образовательного материала, осознание, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: структура, величина, форма, цвет, и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателей или детей, чтение)		
<b>Репродуктивный метод</b> основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов, действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель		
<b>Проблемный метод</b> (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминания
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)		

<b>Эвристический метод</b> (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование планов решения, руководство деятельностью детей.	Воспитание и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристические беседы.		
<b>Исследовательский метод</b> Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблемы	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместное с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование		

### 2.3. Способы и направления детской инициативности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является вне ситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Выделим основные *психолого-педагогические условия*, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребенка:

- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- подготовка каждым ребенком на основе содержания образовательного проекта конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме макета, книги, коллекции, выставки.);
- наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
- активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я- концепции» творца;
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей).

При этом важно обращать внимание на следующие *вопросы*:

- поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
- актуализация разнообразных форм самовыражения;
- проблематизация содержания образования, создание поисковых ситуаций; ситуаций незавершенности, многозначности, множественности решений;
- ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка;
- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения.

Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, художником, народным мастером, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и

переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют выпускники дошкольного образовательного учреждения, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе, республике;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Именно поэтому **основной целью** партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

**Задачи партнерства с родителями:**

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

## **Принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы «принципов»: психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

**Принцип психологической комфортности** предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями - уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Доброжелательность и открытость воспитателя, проявляемые по отношению к ребенку и его близким, вызывают ответную реакцию со стороны родителей: они начинают больше доверять детскому саду, испытывать потребность в педагогическом общении. Если родители чувствуют, что в детском саду им рады и воспитателю небезразлично все, что происходит с их ребенком, они начинают чаще обращаться к педагогам за советом; делиться своими тревогами в вопросах воспитания и развития ребенка; интересоваться тем, как прошел день ребенка в детском саду, его успехами и предпочтениями в различных видах деятельности.

Очень важно, чтобы взрослые воспринимали детский сад не только с точки зрения комфортности, безопасности и полезности для ребенка, но также видели в нем ресурс для своего развития как родителей. Организовать в МБДОУ для родителей библиотеку, видеотеку, игротеку и т.п.

Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Педагогу следует хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии; знать о кризисах развития ребенка; уметь успокоить родителя, подобрать нужные слова. В отдельных случаях воспитатель привлекает к решению проблем практического психолога или социального педагога. Здесь очень важна позиция специалистов МБДОУ: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей. Напротив, необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

**Принцип деятельности** заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса **в качестве равноправных партнеров** (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе). Важно понимать, что партнерские отношения не возникают сами по себе, это довольно длительный и сложный процесс: знакомства, нахождения точек соприкосновения и взаимопонимания, разрушения стереотипов и становления взаимодоверия, осознания неразделимости институтов воспитания, выработки общих целей в воспитании и развитии детей, принятия и разделения ответственности сторон, приобретения позитивного опыта сотрудничества.

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия является отказ от предвзятости в отношениях между педагогами и семьей, помощь родителям в избавлении от существующих стереотипов, так как совершенно очевидно, что партнерские отношения не могут

строиться в атмосфере недоверия. Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и детского сада в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

**Принцип целостности** основан на понимании **неразделимости** семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

При этом следует учитывать, что единство целей не отменяет особенностей в способах их реализации каждым из институтов воспитания. Так, основой общественного воспитания является система социальных требований к ребенку, педагог ставит во главу угла создание оптимальных условий для освоения детьми образовательной программы. Воспитательное воздействие родителей выступает, прежде всего, через безусловную любовь к ребенку; обеспечение ему базовой потребности в безопасности; абсолютное принятие его таким, какой он есть, независимо от его успехов и неудач.

В связи с этим при отборе содержания общения с родителями важно акцентировать их внимание на специфике вклада семьи в личностное развитие ребенка, а не дублировать функции и методы общественного воспитания.

Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

**Принцип минимакса** предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

**Принцип вариативности** предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

**Принцип непрерывности** предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Так, например, задачи развития детской самостоятельности решаются не только педагогами в рамках различных видов деятельности в детском саду, но и дома родители поддерживают стремление ребенка помогать взрослым, стараются развивать соответствующие возрасту навыки самообслуживания, поощряют активность и инициативу в игровой, элементарной трудовой и других видах детской деятельности.

**Принцип творчества** означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

### **Формы взаимодействия с родителями**

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

**Информационные** (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

**Организационные** (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

**Просветительские** (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

**Организационно - деятельностные** (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско - родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

**Участие родителей в педагогическом процессе** (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

### **План работы с родителями 2021 – 2022 учебный год**

**Цель:** Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми старшей группы.

#### **Задачи:**

1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)

2. Обеспечить психолого-педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей 5 года жизни; создание оптимальных условий дома для ребёнка; способы общения и взаимодействия с ребёнком;

3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

**Ожидаемый результат:**

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.

- У педагогов повысится профессиональный уровень.

- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

**Перспективный план работы с родителями старшей группы**

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация :тема «Что должны знать и уметь наши дети»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
3	Наглядный материал для родителей «День знаний»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
4	Беседы с родителями «Общение со сверстниками» «Значение твёрдого режима для воспитания воли»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей	сентябрь
5	Родительское собрание: тема «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год.»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
1	Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	Консультация: тема «Речевой этикет дошкольника»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп» «Простые правила для родителей» «Правила дорожного движения»	Привлечь родителей к информации .	октябрь
5	Беседы с родителями «Чем занять ребёнка дома в выходные дни»	Привлечь родителей к информации	октябрь

1	Консультация: тема: «Мудрые мысли о воспитании»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
3	Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.	ноябрь
4	Акция «Поможем птицам»	Изготовление и установка кормушек для птиц на участке и территории ДОУ.	ноябрь
5	Рекомендация «Воспитание добротой»	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросе гуманного воспитания.	
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	Подготовка к Новомуднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
3	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	Наглядный материал для родителей «Новый год – это ёлка и Дед Мороз» «Вместе с ребёнком смотрим передачи о природе»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Воспитание интереса и бережного отношения к книге»	Дать родителям знания	декабрь
6	Консультация тема «Книга в жизни ребёнка»	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь
7	Родительское собрание «Развитие творческих способностей детей»	Дать родителям знания о развитии способностей у ребенка-дошкольника, заинтересовать проблемой.	
1	Беседа: «Чем вы кормите детей.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	Консультация для родителей «Детские зубы»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь

4	Наглядный материал для родителей «Рождество» «Ребёнок в детском саду»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
1	Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	Родительское собрание: тема «Вечер развлечений»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
3	Консультация «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
4	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Отец- воспитатель»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
1	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	март
1	Консультация для родителей: «Что нового мы узнаем по математике»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики» «Как научить ребёнка решать задачи»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
4	Выставка детской художественной литературы «Мы читаем детям вслух».	Вовлечение родителей в работу ДОУ по познавательно–речевому и художественно – эстетическому развитию детей.	апрель

1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	Консультация «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям по соблюдению ПДД»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	Родительское собрание «Укрепление и закрепление здоровья дошкольников»	Формирование у родителей, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.	май
1	Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Игры с песком и водой»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
3	Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь
4	Консультация «Солнце хорошо, но в меру»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
1	Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
2	Наглядный материал для родителей «При купании соблюдай правила»	Привлечь внимание родителей к информации	июль
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Как повысить двигательную активность детей»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июль
1	Консультация «Осторожно – грибы и ягоды»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
2	Индивидуальные беседы с родителями: «На отдыхе не ешь ядовитые ягоды»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август
3	Наглядный материал для родителей «Внимание – дизентерия»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Материально – техническое обеспечение в группе соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

##### **Технические средства обучения:**

- магнитофон- 1;
- мультимедийный проектор - 1;
- экспозиционный экран - 1;
- ноутбук – 1.

##### **Оборудование группы:**

- стол детский двухместный - 10;
- стул детский – 24;
- стол для воспитателя -1;
- стул взрослый – 3;
- стол раздаточный для кухни -1;
- шкаф-стенка для хранения учебного и методического материала 1;
- шкаф для игрушек, дидактических материалов, пособий – 4;
- кухонный гарнитур – 1;
- магнитный мольберт – 2;
- магнитная доска - 2;
- комплект мягкой детской мебели (диван, кресла) -1;
- полка для цветов – 1;
- стеллаж для настольных игр – 1.

#### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2021, - 368 с.
3. Комплексное перспективное планирование. Старшая группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий. Старшая группа 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
5. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

7. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
9. О.Б. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
10. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
11. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2020.
12. К.Ю. Белая. Формирование основ Безопасности у дошкольников.– М.: Мозаика-Синтез, 2018.
13. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
14. Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – 2016.
15. О.А.Мамаева. Поделки из природного и бросового материала М.: Мозаика-Синтез, 2021.
16. Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2020
17. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, старшая группа. Мозаика-Синтез, 2020.

### Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации
2. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) - Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
3. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
4. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
5. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
6. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
7. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

### 3.3.Распорядок дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Мероприятия	Старшая группа
Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка)	6.00–8.10
Утренняя гимнастика	8.10–8.20
Гигиенические процедуры	8.20–8.30
Завтрак	8.30–8.45
Игры	8.45–9.00
Образовательная деятельность	9.00–9.25 9.35–10.00

Свободная деятельность	10.00–10.35
Подготовка к прогулке	10.35–10.50
Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд, самостоятельная деятельность)	10.50–12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10–12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35–15.00
Подъём детей, гигиенические процедуры, закаливание	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.20
Вечерние мероприятия (образовательная деятельность, игры, труд, кружки, индивидуальная работа)	15.20–15.45 15.45–16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00–16.15
Прогулки, игры, уход детей домой	16.15–18.00

1. Указана общая длительность, включая перерывы.

2. Второй завтрак не является обязательным элементом режима и проводится по желанию администрации и при наличии соответствующего решения. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, второй завтрак включает напиток или сок и (или) свежие фрукты.

3. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

№	Вид деятельности	Периодичность
		старшая группа
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно
4	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
5	Чтение художественной литературы	ежедневно
6	Дежурство	ежедневно
7	Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
1	Игра	ежедневно
2	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### Физкультурно-оздоровительная работа

№	Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в ин)
			в зависимости от возраста детей
1	Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 20-25 минут
		на улице	1 раз в неделю 20-25 минут
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
		подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут

		Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно от 1 -3 в зависимости от вида и содержания занятий
3	Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин
		физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
		День здоровья	1 раз в квартал
4	Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно

### Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30
	б) на улице	25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
--	--	-----------

### 3.4. Учебный план

Базовая образовательная деятельность	Количество ООД в неделю	всего
	Старшая группа	
Музыка	2 занятия по 25 мин.	76 зан./1900 мин.
Физическая культура	3 занятия по 25 мин.	114 зан./2850 мин.
Развитие речи	1 занятие по 25 мин.	38 зан./950 мин.
Познание. Окружающий мир	1 занятие по 25 мин.	38 зан./950 мин.
Лепка/Аппликация	1 занятие по 25 мин.	38 зан./950 мин.
Познание. ФЭМП	1 занятие по 25 мин.	38 зан./950 мин.
Художественное творчество. Рисование	2 занятия по 25 мин.	76 зан./1900 мин.
Речевое развитие татарский язык	2 занятия по 25 минут + 1 в режимные моменты	76 зан./1900 мин.
<b>ИТОГО</b>	13 занятий /325 мин 5ч. 40 мин	494 занятий/12300 12350 мин.

### Календарный учебный график продолжительность 2020-2021 учебного года

Возрастная группа	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
Старшая группа	38 учебных недель	01.09.2021 г. - 31.05.2022 г.

### Продолжительность каникул в 2020-2021 учебном году

Каникулы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Зимние	31.01.2021 г. - 9.01.2022 г.	10 дней

### Проведение мониторинга уровня освоения программы детьми

Мониторинг проводится 2 раза в год:

- на начало учебного года - с 13.09.2021 г. по 17.09.2021 г.,
- на конец учебного года - со 2.05.2022 г. по 06.05.2022 г.

### Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на неделю

- пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница;
- режим работы групп: 12 часов в день с 6.00 до 18.00;
- в субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

### Регламентирование непрерывной совместной образовательной деятельности

- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут.

### Расписание образовательной деятельности на холодный период

Старшая группа (25 минут)	1. Познавательное развитие (Ребёнок и окружающий мир) (6) 9.00-9.25 2. Музыкальное развитие (3) 9.35-10.00	1. Физическая культура (1) 9.00-9.25 2. Татарский язык (7) 9.35-10.00 3. Рисование (3) 15.20-15.45	1. Познавательное развитие (ФЭМП) (8) 9.00-9.25 2. Татарский язык (7) 9.35-10.00 3. Физическая культура на прогулке (1) 10.50-11.15	1. Речевое развитие (7) 9.00-9.25 2. Музыкальное развитие (3) 9.35-10.00 3. Рисование (3) 15.20-15.45	1. Физическая культура (1) 9.00-9.25 2. Рисование (3) 9.35-10.00
13/5ч40 мин	9	11	16	13	4

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (20 минут) во второй половине дня.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению детей татарскому языку) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

**Формы** организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями(другими членами семей воспитанников);

- творческие проекты, площадки, мастерские и пр. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

### Традиционные события, праздники, мероприятия старшей группы на 2021-2022 учебный год

Месяцы учебного года	Тематические недели	Сезонные изменения в природе	Праздники	Традиции
Сентябрь	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!  Осень, урожай. \Коз, уцыш.  Транспорт.	Сентябрь- рябинник, хмурень, листопадник. Хмурень - благодаря своим погодным отличиям от других - небо начинает часто хмуриться, идут дожди. Рябинник - созревает, наливаются красным цветом рябина. Листопадник - начало листопада.	Месячник безопасности. <b>Акция «Внимание, дети!»</b> День знаний. Осенины <b>Праздник «Соибелэ».</b> День воспитателя	Экскурсия в школу Праздник по ПДД.
Октябрь	Мир природы.  Я- человек. \ Мин кеше.  Моя Родина/ Туган жирем	Октябрь - листобой, мокрохвост или грязник. Листобой - интенсивное опадание листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник - от осенних дождей, несущих ненастье и грязь.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки. Всемирный день учителя. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. День лешего. Международный день повара. День яблока. Международный день анимации.	Праздника ко Дню пожилого Экскурсия по территории детского сада Экскурсия в осенний парк Выставка поделок «Дары осени» Праздник «Осени».
Ноябрь	День народного единства. \ Халыклар дуслыгыкэне.  Наш быт. \Безнен конкуреш.  Профессии. Моя семья. \Минем гаилэ.	Ноябрь - предзимник, грудень. Предзимник - последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень - от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным путем.	День народного единства. День согласия и примирения. День полиции. Всемирный день молодежи. Международный день толерантности. День рождения Деда Мороза Всемирный день ребенка. Всемирный день приветствий.	Татарские народный праздник "Карга боткасы".Выставка детского творчества к Дню матери. Праздник к Дню матери

			Международный день домашних животных День матерей России	
Декабрь	Здравствуй, зимушка-зима. \Кыш.  Новый Год. \ Яна ел.	Декабрь - студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину	Международный день инвалидов День заказов подарков Деду Морозу День воинской славы России День антикоррупции. Всемирный день детского телевидения и радиовещания День спасателя РФ Международный день кино <b>Праздник «Нардуган»,</b> Весёлый новый год.	Выставка поделок на зимнюю тематику Новогодний утренник.
Январь	Каникулы.  В гостях у сказки. \ Экияттэ кунакта.  Миром правит доброта.	Январь - просинец, сочень или сечень. Просинец - от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень - указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на рассечение зимы на две половины, или на трескучие, жестокие морозы	Всемирный день мира. Рождество Христово. Всемирный день «спасибо» День российской печати Международный день объятий День бабушки День студентов День воинской славы России (День снятия блокады Ленинграда) День открытия Антарктиды	<b>Зимняя</b> <b>Спартакиада</b>
Февраль	Маленькие исследователи.  Азбука безопасности \ Куркынычсызлыкэлифбасы  Наши защитники. \ Безнең саклаучылар.	Февраль - снежень, бокогрей. Снежень - от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей - в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а	День воинской славы России (разгром немецко – фашистских войск в Сталинградской битве). День российской науки. День спонтанного проявления доброты.	Акция «Светофорик и я – друзья». <b>Тематическое занятие «День родного языка»</b> Праздник к Дню защитника Отечества. <b>Праздник Масленица</b>

		сами хозяева отогревают бока у печки - все же февраль - холодный зимний месяц	Всемирный день китов. <b>Международный день родного языка.</b> Всемирный день экскурсовода. День защитника Отечества.	
Март	Международный Женский День.  Народное творчество и промыслы. \ Милли сэнгать. Волшебная вода. \ Тылсымлы су	Март - зимобор и протальник. Зимобор - побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник - в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель	Всемирный день кошек. Всемирный день писателя. Международный женский день. Международный день рек. День православной книги. День весеннего равноденствия. Всемирный день Земли. Всемирный день поэзии. Международный день кукольника. Всемирный день воды. День пробуждения медведя. Международный день театра	Праздники к Международному женскому дню <b>Праздник «Навруз»</b> «Чистое слово» - неделя детской книги
Апрель	Весна. \ Яз.  Необъятный космос. \ Космос. Приведем планету в порядок. \ Жирне саклапкалык.  Творчество Г.Тукая. \ Г.Тукай ижаты	Апрель - брезень, цветень, снегогон. Снегогон - активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень - в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна	День смеха Международный день птиц. Международный день детской книги. День водяного. Всемирный день здоровья. День авиации и космонавтики. Международный день Земли. Всемирный день охраны труда. Международный день танца. День пожарной охраны России.	День Здоровья. <b>День рождения Г.Тукая</b> Весенние развлечения
Май	День Победы. \ Жину коне.  Мир природы. «Здравствуй, лето!».	Май - травник или травень, пролетник. Травень - поскольку именно этот месяц славен буйством трав.	Праздник весны и труда День солнца <b>ДЕНЬ ПОБЕДЫ</b> в Вов Международный	Праздник День Победы. <b>Экскурсии по памятным местам</b> <b>Экскурсии в</b>

		Пролетник - предвестник лета, прокладывает дорогу лету	день медицинских сестёр. <b>Международный день семьи.</b> <b>Международный день музеев.</b> День славянской письменности и культуры. Всероссийский день библиотек.	<b>музеи города</b> Выпускной
Июнь	«Ребёнок в мире людей» «Неделя безопасности» «Научился сам – научи другого» «Неделя со знатоками»	Июнь - разноцвет, червень, изок. Изок - так назывался кузнечик, их в июне было очень много. Червень - от червеца или червеня; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время	День защиты детей. Всемирный день охраны окружающей среды. Международный день друзей. День России. День отцов. День летнего солнцестояния. День памяти и скорби. Международный Олимпийский день. День изобретателя. День молодёжи.	Праздник к Дню защиты детей. <b>Праздник «Сабантуй»</b> <b>Экскурсии по городу</b>
Июль	«Неделя спорта и здоровья» «Неделя весёлых игр и забав» «В гостях у сказки» «Неделя Экспериментов»	Июль - страдник, червень, липец, грозник. Червень - от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный опенок (червлёный, красный). Липец - от липы, которая цветет в июле. Страдник - от страдных летних работ. Грозник - от сильных июльских гроз. Июль еще называют «макушкой лета», так как он - самый жаркий летний месяц, середина лета	Всемирный день семьи, любви и верности. День российской почты. Всемирный день шоколада. Всемирный день фотографии. Международный день шахмат.	Праздник Нептуна Акция «Белая ромашка» (к всемирному дню семьи, любви и верности).
Август	«Неделя интересных дел» «Неделя любимых игр» «Неделя	Август - жнивень, зарев (зорничник), серпень. Зарев или зорничник - от сияния зарниц, часто	День цирка. День физкультурника. День железнодорожника.	Праздник цветов. <b>Акция «Внимание, дети!»</b>

	наедине с природой» «Неделя познания»	бывающих в августе. Серпень - от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень - название также связано с полевыми работами, жнивье - это поле, с которого убрали хлеб.	Полёт в космос Белки и Стрелки. День воздушного флота России.	
--	---------------------------------------	--	---	--

### 3.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность

материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

<b>Спортивный центр</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li><li>• Для прыжков</li><li>• Для катания, бросания, ловли</li><li>• Для ползания и лазания</li><li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li><li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li></ul>
<b>Центр науки и естествознания</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li><li>• Увеличительные стекла, лупы</li><li>• Микроскоп</li><li>• Набор магнитов</li><li>• Наборы для экспериментирования</li><li>• Весы</li><li>• Термометры</li><li>• Часы песочные, секундомер</li><li>• Наборы мерных стаканов</li><li>• Календарь погоды</li><li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li><li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li></ul>
<b>Центр конструирования</b>	Развитие способности различать и называть строительные детали, использование их с учетом конструктивных свойств.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li><li>• Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li><li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li></ul>
<b>Центр настольных игр</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разрезные картинки</li><li>• Пазлы</li><li>• Наборы кубиков с картинками</li><li>• Лото</li><li>• Домино</li><li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li><li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей •</li><li>• Шашки, шахматы</li><li>• Игры-головоломки (типа танграм и др.)</li></ul>

<b>Центр строительства</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> <li>• Наборы и аксессуары для игр в профессию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul> </li> </ul>
<b>Центр безопасности</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по безопасности в быту, личной безопасности, безопасность в природе</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения, о безопасности в быту, о личной безопасности, о безопасности в природе</li> </ul>
<b>Центр «Родной край»</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Символика государственная России и Республики Татарстан</li> <li>• Образцы русских и татарских костюмов</li> <li>• Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства России, Татарстана и республик Поволжья</li> <li>• Предметы русского и татарского быта и народов Поволжья.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественной литературы на родном языке</li> </ul>
<b>Центр «Говорим по-татарски»</b>	Формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный и раздаточный материал по проектам «Мой дом», «Играя, растем», «Мы уже большие, все дороги ведут в школу».</li> <li>• Атрибуты настольного театра, маски по проектам</li> <li>• Аудио и видео приложения по проектам</li> <li>• Авторские игры «Волшебный цветок», «Веселое путешествие», Веселая карусель»</li> </ul>
<b>Литературный центр (книжный уголок)</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Наличие художественной литературы</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>• Портрет поэтов, писателей</li> </ul>
<b>Центр театрализованных(драматических) игр</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Предметы декорации</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Портрет композиторов</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные,неозвученные)</li> <li>• Игрушки- самоделки</li> <li>• Музыкально- дидактические игры</li> </ul>
<b>Центр музыки</b>	Развитие слухового восприятия и внимания , формирование исполнительских навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
<b>Центр изобразительного искусства</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>• Альбомы- раскраски</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно – прикладного искусства.</li> </ul>
<b>Центр математики</b>	Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• Измерительные рулетки разных видов</li> <li>• Часы песочные</li> <li>• Набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>
<b>Центр грамотности и письма</b>	Совершенствование речевых способностей детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul>
<b>Уголок уединения</b>	Обеспечение возможности снятия эмоционального и физического напряжения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Палатка</li> </ul>

#### **IV. Краткая презентация программы**

##### **Программа определяет:**

Специфику организации воспитательно-образовательного процесса с учётом ФГОС к дошкольному образованию;

Разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» руководитель авторского коллектива Н.Е. Веракса обеспечивает:

Разностороннее развитие детей в возрасте от 1– 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

учитывает:

Потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума; Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении, что необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

#### **Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

